**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника – бакалавр

направленность: частная зоотехния

ведомственная специализация: кинология

**Пермь**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2023. – 22 с.

Разработчик программы:

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, капитан внутренней службы Гинатулина О.А., кандидат философских наук.

Рецензенты программы:

1. Доцент кафедры философии ФГБОУ ВО Пермский государственный национальный исследовательский университет, Маслянка Ю.В., кандидат философских наук, доцент.
2. Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, подполковник внутренней службы Швецова Н.А., кандидат
философских наук.

Рабочая программа дисциплины оставлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от «21» марта 2023 г. № 7;

методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, «12» апреля 2023 г., протокол № 8.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины…………………………………………. | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций…………………………… | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. | 6 |
| 4. | Объем дисциплины…………………………………………………… | 7 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины…………………………….. | 7 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии……………………. | 14 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………. | 16 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине………………………………………… | 16 |
| 8.1. | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций………………………………………………………….. | 16 |
| 8.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации………………………………………….. | 17 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы……… | 21 |
| 9.1. | Нормативные правовые акты………………………………………… | 21 |
| 9.2. | Основная литература……………………………………………….. | 21 |
| 9.3. | Дополнительная литература………………………………………….. | 22 |
| 9.4. | Периодические издания………………………………………………. | 22 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…………………………………………………………… | 22 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем……………… | 23 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине………. | 23 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование
у обучающихся компетенций УК-1, УК-5, УК-6.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП** **(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **Универсальные компетенции** |
| Системное и критическое мышление | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выделяет правила поиска информацииУК-1.2.Определяет необходимость осуществлять поиск, критический анализ и синтез информацииУК-1.3. Применяет навыки системного подхода для решения поставленных задач | Знать: философскую методологию, философские и общенаучные методы работы с информацией |
| Уметь:анализировать проблему с разных сторон |
| Владеть: навыками системного подхода для решения поставленных задач |
| Межкультурное воздействие | УК-5способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выделяет межкультурное разнообразие обществаУК-5.2. Определяет необходимость воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстахУК-5.3. Применяет навыки навыками коммуникации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: мировоззренческие черты основных исторических эпох |
| Уметь:анализировать причинно-следственные связи межу изменением общественного бытия и культурным разнообразием |
| Владеть: навыками толерантного взаимодействия с учетом межкультурного разнообразия общества |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Выделяет тайм-менеджмент и принципы самообразованияУК-6.2.Определяет необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвитияУК-6.3. Применяет навыки выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать: основные подходы и концепции к определению сущности человека |
| Уметь:анализировать основные тенденции развития общества, ценности, востребованные в современном мире |
| Владеть: навыками трансформации собственного мировоззрения посредством самообразования |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» (Б1.О.1) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения всех гуманитарных и естествоведческих предметов школьной программы.

До начала изучения дисциплины «Философия» обучающиеся должны:

знать базовые крупные открытия в области естественных
и гуманитарных наук, основные исторические этапы развития человечества;

уметь абстрагировать существенные признаки объектов;

владеть навыками обобщения, анализа, синтеза информации.

1. **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | Самостоятельная работа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | *В форме практической подготовки* |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 курс, 3 семестр |
| **Раздел 1. История философии** |
| 1.1 | Философия, круг ее проблем, основные направления | 10 | 6 | 2 | 4 |  |  | 4 |
| 1.2 | Философия Древнего мира | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 1.3 | История западноевропейской философии  | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 1.4 | Современная зарубежная философия | 12 | 8 |  | 8 |  |  | 4 |
| 1.5 | Философская мысль в России | 2 | 0 |  |  |  |  | 2 |
|  | Аудиторная контрольная работа по 1 разделу | 4 | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 2. Философия бытия и познания (онтология и гносеология)** |
| 2.1 | Проблема сущности мира | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2.2 | Сознание | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Развитие | 8 | 6 | 2 | 4 |  |  | 2 |
| 2.4 | Познание | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
|  | Аудиторная контрольная работа по 2 разделу | 4 | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Социальная философия** |
| 3.1 | Общество и история как объект философского анализа | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 3.2 | Проблема человека в философии | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Общественное производство | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Особенности постиндустриального общества. | 6 | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.5 | Социальная, политическая, духовная сферы общества. Общественное сознание | 6 | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| 3.6 | Исторический прогресс и будущее человечества | 2 | 0 |  |  |  |  | 2 |
|  | Аудиторная контрольная работа по 3 разделу | 4 | 2 |  |  | 2 |  | 2 |
| **Форма промежуточной аттестации: экзамен** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за семестр** | **108** | **54** | **18** | **30** | **6** |  | **54** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **54** | **18** | **30** | **6** |  | **54** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача экзамена –20 ч.

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | Самостоятельная работа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | *в форме практической подготовки* |
| *Первый курс* |
| **Раздел 1. История философии** |
| 1.1 | Философия, круг ее проблем, основные направления | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| 1.2. | Философия Древнего мира | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.3. | История западноевропейской философии  | 12 | 4 | 2 | 2 |  |  | 8 |
| 1.4. | Современная зарубежная философия | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 1.5. | Философская мысль в России | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| **Раздел 2. Философия бытия и познания (онтология и гносеология)** |
| 2.1. | Проблема сущности мира | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| 2.2. | Сознание | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 2.3. | Развитие | 8 | 2 |  | 2 |  |  | 6 |
| 2.4. | Познание | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| **Раздел 3. Социальная философия** |
| 3.1. | Общество и история как объект философского анализа | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 3.2. | Проблема человека в философии | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.3. | Общественное производство | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.4. | Особенности постиндустриального общества. | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.5. | Социальная, политическая, духовная сферы общества. Общественное сознание | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.6. | Исторический прогресс и будущее человечества | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| Формы промежуточной аттестации:1) контрольная работа2) экзамен |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за курс** | **108** | **12** | **6** | **6** |  |  | **96** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **12** | **6** | **6** |  |  | **96** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача экзамена –20 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по выполнению контрольной работы –10 ч.

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. История философии**

# Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Типы мировоззрения. Философия как форма общественного сознания
и теоретическая основа мировоззрения. Основной вопрос философии. Его уровни и стороны. Своеобразие философского познания. Философия и наука. Философия и культура. Роль философского знания в формировании личности кинолога.

**Тема 1.2. Философия Древнего мира**

Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Своеобразие философии в Древней Индии, Китае. Индуизм
и буддизм в культуре народов Востока. Конфуцианство и даосизм.

**Тема 1.3. История западноевропейской философии**

Зарождение философской мысли в греческой и римской античности,
ее культурно-исторические предпосылки. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытие, проблема человека, природа правовых и нравственных норм. Милетская школа, школа элеатов. Философия Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.

Философия Средневековья. Культурно-исторические условия
и определяющая роль религии в процессе развития средневековой философской мысли. Теоцентризм, патристика и схоластика средневековой философии. Теологическая переработка философского наследия античности - учений Платона и Аристотеля. Развитие христианско-философских идей
от А.Блаженного до Ф.Аквинского.

Социально-культурные предпосылки философии Возрождения. Антропоцентрический характер возрожденческого мировоззрения, характерные черты и выдающиеся представители гуманизма эпохи Возрождения. Пантеизм натурфилософских взглядов Н.Кузанского, Д.Бруно.

Философия Нового времени. Эпоха Реформации и Просвещения как эпоха идейной подготовки перехода к капиталистическим общественно-экономическим отношениям. Крупнейшие мыслители XVII-XVIII вв. (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Р.Декарт, Б.Спиноза.), своеобразие
их философских учений и новаторский вклад в духовную культуру. Английское просвещение и традиции эмпиризма в английской философии. Французский материализм ХVIII в.: Ж. Ламетри, П. Гольбах, Л. Гельвеций.

Исторические условия возникновения немецкой классической фи­лософии, И. Кант - родоначальник этого течения философской мысли. Его гносеологические идеи, этические и социально-политические взгляды.

Философская система Г.Гегеля - высшее достижение немецкой классической философии. Разработка Гегелем диалектического метода, законов и категорий диалектики. Объективный идеализм философии Гегеля. Проблемы государства и права.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика им идеализма и религии. Социологические и этические воззрения Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии в XIX веке. Социально-исторические предпосылки. Философия как органическая составная часть марксизма. Основные идеи марксистской философии: материалистическое понимание истории, концепции социально-исторической практики, общественного сознания и идеологии, материалистическая диалектика.

**Тема 1.4. Современная зарубежная философия**

Кризис классического западного рационализма и зарождения неклассического этапа в западной философии. Критический пересмотр основ классической философии в конце XIX- начале ХХ века. Иррационализм как главная черта первого этапа неклассической философии. А.Шопенгауэр. Идея «сверхчеловека» Ф.Ницше.

Позитивизм и его эволюция: неопозитивизм, прагматизм, постпозитивизм. Новая постановка человека в философии Запада в ХХ веке. Возникновение и развитие экзистенциализма. Человек в условиях отчуждения и «пограничных ситуаций». Проблема жизни и смерти с точки зрения экзистенциальной философии.

Западная философия на исходе ХХ столетия. Споры о «смерти философии». Ситуация постмодерна в философии.

**Тема 1.5. Философская мысль в России**

Традиции и особенности русской философии. Влияние Византии. Русская философия XI-XVII веков. Философские идеи в учении Иллариона, В.Мономаха. Политическая направленность философии в учении Филофея, «Новгородско-московской ереси», Нила Сорского, Вассиана Патрикеева. Проблема власти и ответственности народа. Юрий Крижанич, Максим Грек, В.Курбский. Реформы Петра I, их влияние на духовную жизнь России. М.В.Ломоносов и его «корпускулярная философия». Проблема человека
в философии А.Н.Радищева.

Философия XIX века. Философские взгляды П.Я. Чаадаева. Проблема развития России в философии славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западников (А.М.Герцен, Т.Н.Грановский, М.А.Бакунин). Учение Л.Н.Толстого о смысле жизни, нравственном самосовершенствовании
и ненасилии. Русская религиозная философия конца XIX- начала ХХ века. Философия «всеединства» Вл. Соловьева. Персоналистическая философия Н.Бердяева. Философия русского космизма в трудах Циолковского, Чижевского, Вернадского.

Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

**Раздел 2. Философия бытия и познания (онтология и гносеология)**

**Тема 2.1. Проблема сущности мира**

Актуальность изучения сущности бесконечного мира. Понятия «бытие», «реальность», «мир», «субстанция», «субстрат». Эволюция представлений
о понятии «материя» в ходе истории. Научное определение материи, его анализ. Материя как субстанция. Субстанция и ее атрибуты: пространство, время, движение и развитие, бесконечность, отражение. Единый закономерный мировой процесс. Формы материи.

**Тема 2.2. Сознание**

Идеалистические, материалистические и вульгарно-материалистические концепции сознания. Научная философия о сущности сознания. Идеальное. Вторичность сознания. Активность сознания. Происхождение сознания. Понятие отражения. Эволюция форм отражения. Мозг и психика. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Мозг
и машина.

**Тема 2.3. Развитие**

Диалектика как наука о развитии. Ее структура. Основные принципы. Принцип всеобщей связи. Принцип развития. Основные законы диалектики. Закон перехода количества в качество и качества в количество. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики (общее, особенное, единичное; сущность и явление, форма
и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

**Тема 2.4. Познание**

Сущность познания. Научные принципы теории познания. Основные ступени познания. Чувственное познание, его формы. Логическое познание, его формы. Научное познание, его уровни, формы, методы. Истина. Объективная, относительная, абсолютная, конкретная истины. Практика, сущность, виды, функции.

**Раздел 3. Социальная философия**

**Тема 3.1. Общество** **и история как объект философского анализа**

Социальная философия – наиболее общее учение об обществе и его истории. Соотношение общей и социальной философии. Основной и второй вопросы философии применительно к обществу. Идеалистическое понимание истории: причины, сущность и аргументы. Материалистическое понимание истории: причины, сущность и аргументы. Проблема единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность
и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное.

**Тема 3.2. Проблема человека в философии**

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субъстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата. Сущностные силы человека. Актуальный
и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека. Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов. Проблема смысла жизни человека.

**Тема 3.3. Общественное производство**

Общественное производство и его структура. Материальное производство и духовное производство. Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода. Производительные силы: структура
и источники развития. Технократический и гуманистический подходы
к производительным силам. Сущность труда. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда. Индивидуальный
и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие всеобщего научного труда. Критерий сложности труда. Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность. Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП)
в современную эпоху, его гуманистический характер. НТР
и постиндустриальное общество.

**Тема 3.4. Особенности постиндустриального общества**

Теории постиндустриального и информационного обществ (Д. Белл, Э. Тоффлер, Э. Кастельс, В.Л. Иноземцев и др.) о трех исторических эпохах – доиндустриальной, индустриальной и постиндустриальной, параметрах
их отличия, причинах становления постиндустриального общества. Основные характеристики постиндустриального общества. Феноменологический
и номологический анализ современного общества. Марксова концепция всеобщего труда и ее современное значение. Современные формы всеобщего труда, его содержание и характер. Субстанция всеобщего труда. Продукт труда. Компьютерный труд как вид материального невещественного производства. Труд и стоимость. Труд и собственность. Роль материального производства в современную эпоху. Социальная и экономическая природа услуг.

**Тема 3.5. Социальная, политическая, духовная сферы общества. Общественное сознание.**

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность,
ее характеристики. Типы социальных общностей. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Нация и национальность. Нации
и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности. Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское определение классов. Основные
и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов. Социальная структура современного постиндустриального общества. Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти. Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, диктатура и демократия. Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания. Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху. Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное.

**Тема 3.6. Исторический прогресс и будущее человечества**

История человечества как процесс развития его родовой
и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса. Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса. Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация
и цивилизация. Понятие цивилизации. Последовательность общественно-экономических формаций – «магистраль» общественного развития. «Магистраль и тупики» в историческом процессе. Смысл истории и его исторические модификации. Глобальные проблемы современности.

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Успешное освоение курса «Философия» предполагает овладение ключевыми терминами и понятиями, то есть языком данной науки. Рекомендуется составлять по каждой теме словарь основных терминов (глоссарий). Помощь в этой работе обучающимся могут оказать словари
по философии, указанные в основной и дополнительной литературе. Необходимо развить у обучающихся навыки научно-исследовательской работы. Принципиальной особенностью высшей школы является то, что учеба не может ограничиваться чтением учебника. Формирование будущего специалиста должно основываться на постоянном обновлении профессиональных знаний и саморазвитии личности специалиста. Чтобы не отстать от развития знаний в профессиональной области и поддерживать высокий уровень культуры, специалисту важно выработать навыки самостоятельного поиска научной информации. Поэтому обучающимся целесообразно ознакомиться в библиотеке с приемами нахождения источников учебной и научной информации; овладеть навыками составления библиографии и цитирования источников по изучаемой теме, которые необходимы не только при написании письменных работ, но и при составлении устных докладов.

На семинарских занятиях обучаемые углубляют, систематизируют
и закрепляют знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, прежде всего, изучение материалов лекций, учебников и учебных пособий, первоисточников. Обучающийся при подготовке к семинарским занятиям должен научиться выделять проблемные места и уметь коротко отвечать на основные вопросы, сформулированные в планах семинарских занятий. Выступления должны содержать самостоятельные элементы обобщения, выводы, убедительно аргументированные и обоснованные. Для эффективной подготовки к семинарским занятиям, а также для успешного овладения программным материалом обучающимся рекомендуется заблаговременно,
в межсессионый период, составлять развернутый план ответов на основные вопросы каждой темы курса.

Важнейшую роль в овладении философией играет самостоятельная работа. В Пермском институте ФСИН России самостоятельная работа обучающихся призвана формировать такие компетенции, которые способствуют становлению научно подготовленного специалиста, квалифицированно и ответственно выполняющего на практике свои профессиональные обязанности.

В ходе изучения курса философии рекомендуется:

* читать источники из основного и дополнительного списка рекомендованной литературы;
* выполнять задания для самостоятельной работы согласно тематическому плану дисциплины;
* готовить выступления (доклады и сообщения) на семинарах.

Выступление предполагает краткое изложение существа вопроса (сообщение – не более 5-7 минут, доклад – 15 минут). Структура ответа выступления должна учитывать историческую справку о постановке данной проблемы, суть проблемы, основные подходы к ее решению, и включать позицию выступающего.

Приветствуется работа обучающихся по конспектированию фрагментов рекомендуемых источников и написанию эссе наиболее значимых источников (или их фрагментов) из общего списка рекомендуемой литературы.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» / О.А. Гинатулина. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. – 27 с. – Режим доступа: <https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta> – Текст: электронный. (Дата обращения: 15.03.2023).

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***8.1. Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций***

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| Форма промежуточной аттестации – **экзамен** |
| «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы, в целом верно, но с некоторыми неточностями, ошибками выполнившему практические задания, продемонстрировавшему при ответах базовый уровень знаний, умений, навыков в рамках проверяемых компетенций, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении, что не служит препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «хорошо» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему средний уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Обучающийся, претендующий на оценку «хорошо», должен сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. |
| «отлично» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Претендующий на отличную оценку обучающийся должен сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, способен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора. Ответы экзаменуемого должны отличаться безупречной логикой изложения, аргументированностью, грамотностью и ясностью, экзаменуемый должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания, грамотное использование приобретенных умений и навыков при решении практических заданий. |

***8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации***

Вопросы, выносимые на экзамен при проведении промежуточной аттестации

1. Назовите социально-экономические и духовные предпосылки возникновения философии.
2. Обоснуйте, к какому из понятий относится понятие «Уголовно-исполнительная система»: «бытие», «реальность», «мир», «субстанция», «материя». Как развивалось понятие материи в ходе истории?
3. Составьте схему сущностных сил человека.
4. Перечислите признаки основных типов мировоззрения.
5. Установите, является ли вещмешок материей в философском значении термина? Ответ обоснуйте.
6. Проиллюстрируйте материалистическое понимание истории и общества на примере деятельности пенитенциарной системы в России.

7. Определите предмет, структуру и функции философии.

8. Установите недостатки метафизических и идеалистических трактовок в понимании движения и развития.

9. Составьте схему способа производства.

10. В чем заключается основной вопрос философии, его стороны?

11. Объясните проблему единого закономерного мирового процесса.

12. Продемонстрируйте основные противоречия научно-технического прогресса.

13. Что такое диалектика и метафизика? Назовите их исторические формы.

14. Установите, что случится с пространством и временем, если вдруг исчезнут все вещи в мире. Какой концепции соответствует Ваш ответ?

15. Проиллюстрируйте сходства и различия формационного и цивилизационного подходов к обществу и истории.

16. Назовите особенности Античной философии.

17. Соотнесите основные формы материи.

18. Примените теорию постиндустриального общества к анализу современной ситуации в России.

19. Перечислите особенности средневекового (христианского) мировоззрения и философии.

20. Приведите примеры различных форм отражения. Найдите отличительные особенности каждой из форм, уделяя особое внимание высшей форме.

21. Составьте схему социальной структуры общества.

22. Назовите особенности мировоззрения эпохи Возрождения.

23. Выразите проблему единства мира.

24. Свяжите исторические общности людей с логикой развития человечества.

25. Перечислите основные философские идеи в деятельности Н.Коперника, Д. Бруно, Н. Макиавелли.

26. Объясните основные закономерности единого закономерного мирового процесса.

27. Проиллюстрируйте на примерах из общественно-политической жизни основные тенденции в развитии межнациональных отношений.

28. Назовите основные особенности философии Нового времени.

29. Объясните, в чем заключается проблема к определению сущности сознания.

30. Продемонстрируйте на примерах основные меры борьбы с экстремизмом.

31. Перечислите основные идеи философов, составляющих линию эмпиризма-сенсуализма Нового времени: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.

32. Объясните, в чем проявляется активный и творческий характер сознания, а также связь сознания и мозга.

33. Проиллюстрируйте на примерах кризис современной семьи.

34. Перечислите основные идеи философов, составляющих линию рационализма Нового времени: Б. Спинозы, Р. Декарта.

35. Выразите психофизиологическую проблему.

36. Продемонстрируйте сходства и различия классовой и стратовой модели к анализу социальной структуры общества.

37. Перечислите основные идеи философов, составляющих линию агностицизма и субъективного идеализма Нового времени: Д. Беркли, Д. Юм.

38. Классифицируйте понятие «закон» в философском значении термина.

39. Составьте схему структуры общественно-экономической формации.

40. Назовите основные достоинства и недостатки философии И.Канта.

41. Раскройте на примере механизм действия диалектического закона единства и борьбы противоположностей.

42. Составьте схему структуры способа производства.

43. Назовите основные достоинства и недостатки философии Г.В.Ф. Гегеля.

44. Раскройте на примере механизм действия диалектического закона взаимного перехода количественных и качественных изменений.

45. Покажите диалектику базиса и надстройки.

46. Перечислите этапы и основные особенности русской философии.

47. Раскройте на примере механизм действия диалектического закона отрицания отрицания.

48. Составьте схему политической системы общества.

49. Назовите основные идеи М.Ломоносова, А. Радищева, П. Чаадаева.

50. Соотнесите понятия «движение» и «развитие».

51. Произведите анализ сущности и происхождения государства.

52. Перечислите основные идеи русских революционеров-демократов.

53. Соотнесите понятия «прогресс» и «регресс».

54. Свяжите типы и формы государства.

55. Назовите основные идеи русской религиозной философии конца 19- начала 20 вв.: В. Соловьев, Н. Бердяев.

56. Объясните, в чем заключается парадокс развития.

57. Составьте схему духовной сферы общества.

58. Назовите социально-экономические и научные предпосылки возникновения марксизма.

59. Объясните эволюцию идеи развития в философии и естествознании.

60. Составьте схему структуры общественного сознания.

61. Перечислите основные особенности современной философии.

62. Раскройте на примере диалектику сущности и явления.

63. Проиллюстрируйте закон относительной самостоятельности общественного сознания.

64. Назовите основные идеи представителей первого этапа в развитии позитивизма.

65. Раскройте на примере диалектику причины и следствия.

66. Проиллюстрируйте закон активности общественного сознания.

67. Назовите основные идеи представителей второго этапа в развитии позитивизма.

68. Раскройте на примере диалектику необходимости и случайности.

69. Продемонстрируйте сходства и различия обыденного и теоретического сознания, общественной психологии и идеологии.

70. Перечислите основные идеи представителей неопозитивизма.

71. Раскройте на примере диалектику возможности и действительности.

72. Продемонстрируйте основные различия между формами общественного сознания.

73. Назовите основные идеи представителей постпозитивизма.

74. Раскройте на примере диалектику формы и содержания.

75. Продемонстрируйте основные подходы к решению глобальных проблем современности.

76. Назовите основные достоинства и недостатки философии фрейдизма.

77. Раскройте на примере диалектику общего, особенного и единичного.

78. Дайте интерпретацию философским основаниям службы во ФСИН.

79. Перечислите основные достоинства и недостатки философии экзистенциализма.

80. Выразите проблему познаваемости в философии.

81. Продемонстрируйте диалектику понятий «индивид» и «личность».

82. Назовите основные идеи философии постмодернизма.

83. Соотнесите понятия «субъект познания», «объект познания», «предмет познания».

84. Проиллюстрируйте идеалистическое понимание истории и общества на примере деятельности пенитенциарной системы в России.

85. Перечислите основные идеи милетской школы и Гераклита.

86. Соотнесите формы чувственного познания.

87. Проиллюстрируйте сходства и различия формационного подхода и теории постиндустриального общества.

88. Назовите основные идеи школы элеатов.

89. Раскройте проблему критерия истины в философии.

90. Покажите, что деятельность и труд являются способ существования человека.

91. Перечислите основные достижения школы атомистов.

92. Соотнесите формы и методы эмпирического уровня научного познания.

93. Продемонстрируйте отличия общественного бытия и общественного сознания.

94. Назовите основные идеи Сократа.

95. Соотнесите формы и методы теоретического уровня научного познания.

96. Продемонстрируйте на материале функционирования пенитенциарной системы, что законы общества имеют объективный характер.

97. Перечислите основные идеи Платона и Аристотеля.

98. Раскройте диалектику объективной, конкретной, относительной и абсолютной истины.

99. Продемонстрируйте сущность человеческой свободы на примере деятельности пенитенциарной системы.

Примерные практические задания, выносимые на экзамен при проведении промежуточной аттестации.

1. Обоснуйте, к какому из понятий относится понятие «Уголовно-исполнительная система»: «бытие», «реальность», «мир», «субстанция», «материя». Как развивалось понятие материи в ходе истории?

2. Составьте схему сущностных сил человека.

3. Установите, является ли вещмешок материей в философском значении термина? Ответ обоснуйте.

4. Проиллюстрируйте материалистическое понимание истории
и общества на примере деятельности пенитенциарной системы в России.

5. Раскройте на примере механизм действия диалектического закона единства и борьбы противоположностей.

Примерные темы контрольных для слушателей заочной формы обучения

1. Главные вопросы философии.
2. Оправдание философии.
3. Парадоксы философского мышления.
4. Философские школы Древней Индии
5. Древнекитайская философия.
6. Философские школы досократический период.
7. Этическое учение Сократа. Сократические школы.
8. Философская система Платона.
9. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
10. Философия эллинизма: этическое учение Эпикура.
	1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**9.1. Нормативные правовые акты**

1. **Российская Федерация. Законы.** Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993. – Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 15.03.2023). – Текст : электронный.

**9.2. Основная литература**

2. Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Текст : непосредственный.

**9.3. Дополнительная литература**

3. **Омарова, Л. Б.** Практикум по дисциплине "Философия" : учебное пособие / Л. Б. Омарова. - Москва : КНОРУС, 2021. - 106 с. - ISBN 978-5-406-03108-7. - Текст : непосредственный.

4. Роль философской грамотности в теории и практике кинологии: учебное пособие / О. А. Гинатулина. – Пермь : ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2017. – 45 с. – СДО «Прометей». – URL: <http://pifsin-prometeus.ru/close/default.asp> (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

1. **Сыр**[**омятников, О.И.** Проблема исторической судьбы России в русской философии XIX века: учебное пособие / О.И. Сыромятников – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2018. – 156 с.](http://pifsin-prometeus.ru/close/store/books/%7B96B56358-B4DD-46E6-A57A-08403A8BBA82%7D/indexnp.html) – СДО «Прометей». – URL: [http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id={96B56358-B4DD-46E6-A57A-08403A8BBA82}](http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id=%7b96B56358-B4DD-46E6-A57A-08403A8BBA82%7d) (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

6. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – Москва: Проспект, 2010. – 669 с. – Текст : непосредственный.

1. Фондовая лекция по дисциплине «Философия» по теме «Онтология. Философия бытия» / Ю.П. Шардин. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2015. – 13 с. – СДО «Прометей». – URL: [http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id={6A7B83BB-976E-4EE9-879F-12A0121A2E81}](http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id=%7b6A7B83BB-976E-4EE9-879F-12A0121A2E81%7d) (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Фондовая лекция по дисциплине «Философия» по теме «Современная зарубежная философия» / Ю.П. Шардин. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2015. – 17 с. – СДО «Прометей». – URL: [http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id={E85CDC91-E09E-449D-9EEF-7C561DDDFF2D}](http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id=%7bE85CDC91-E09E-449D-9EEF-7C561DDDFF2D%7d) (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст: электронный.

**9.4. Периодические издания**

9. Вопросы философии: научный журнал. – Москва, Изд-во МГУ.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»»**

Информационные источники:

1. Журнал «Логос»: сайт. – Москва. – URL: <http://www.ruthenia.ru/logos/?nocalendar=1> (дата обращения 15.03.2023). – Текст : электронный.
2. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.
3. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: <http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/> (дата обращения 15.03.2023). – Текст: электронный.
4. Электронный каталог библиотеки ПИ ФСИН «Ирбис 64» – URL: <http://46.146.220.132:81/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=PILIB_FULLTEXT&P21DBN=PILIB&Z21ID=&S21CNR=5> (дата обращения 15.03.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения 15.03.2023). – Текст: электронный.

**11. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11.1. Программное обеспечение**

Libre Office; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система «Консультант Плюс»; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; Alt Linux; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательным процессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; пакет программ SunRav TestOfficePro (версия 6).

**11.2. Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека системы дистанционного обучения СДО «Прометей» - режим доступа: <http://pi.fsin.su/> СДО «Прометей».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru./)
3. Справочная система «КонсультантПлюс» - режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа: <http://www.edu.ru.>
5. Электронный каталог библиотеки ПИФСИН «Ирбис 64» - режим доступа: Диск S/ АРМ Читатель (для всех).
6. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
7. **Описание материально-технической базы, необходимой
для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых
и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели
на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими
для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

При проведении учебных занятий используются:

1. Лекции-презентации;
2. Учебные видеофильмы;
3. Стенды кабинета кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин.