**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра зоотехнии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ ЗООТЕХНИИ**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника – бакалавр

направленность: частная зоотехния

ведомственная специализация: кинология

**Пермь**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «История зоотехнии» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2023. – 21 с.

Разработчик программы:

доцент кафедры зоотехнии ФКОУ ВО Пермский институт
ФСИН России, подполковник внутренней службы Попцова О.С, кандидат сельскохозяйственных наук.

Рецензенты программы:

1. Профессор кафедры животноводства факультета ветеринарной медицины и зоотехнии ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ Сычева Л.В., доктор сельскохозяйственных наук, профессор.
2. Начальник кафедры кинологии ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России Голдырев А.А., полковник внутренней службы, кандидат сельскохозяйственных наук.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.09.2017 № 972 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020
№ 1456, от 08.02.2021 № 83).

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры зоотехнии, протокол от «21» марта 2023 г. № 7;

Методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
протокол от «12» апреля 2023 г. № 8.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины…………………………………………. | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций…………………………… | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. | 5 |
| 4. | Объем дисциплины…………………………………………………… | 5 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины………………………………. | 5 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии……………………… | 10 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………… | 12 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…………………………… | 12 |
| 8.1 | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций………………………………………………………….. | 12 |
| 8.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации………………………………………….. | 13 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы……… | 19 |
| 9.1 | Основная литература…………………………………………………. | 19 |
| 9.2 | Дополнительная литература………………………………………….. | 19 |
| 9.3 | Периодические издания………………………………………………. | 19 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…………………………………………………………… | 20 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем……………… | 20 |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине………. | 21 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История зоотехнии» является формирование у обучающихся компетенции ОПК-4.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП****(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** |
| Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности | ОПК-4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия,а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК-4.1 Выделяет основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы; ОПК-4.2 Определяет необходимость использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач;ОПК-4.3 Применяет навыки обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы. | Знать:основные естественные, биологические и профессиональные понятия;основные этапы развития и научные достижения мирового и отечественного сельского хозяйства;основы сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства |
| Уметь:осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства;использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия при изучении последующих дисциплин |
| Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации материалов в области животноводства;навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История зоотехнии» относится к обязательной части
Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.35) в соответствии с ФГОС ВО
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и базируется на использовании элементов компетенций, сформированных на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Биология с основами экологии», «Зоология», «Морфология животных» и «Физиология животных». До начала изучения дисциплины «История зоотехнии» обучающиеся должны:

Знать:

основные биологические теории и понятия;

Уметь:

устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;

пользоваться биологической терминологией и символикой;

сопоставлять даты и исторические события;

характеризовать современные научные открытия в области биологии;

Владеть навыками:

использования и анализа биологической информации.

1. **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «История зоотехнии» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

1. **Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часовпо учебному плану | Контактная работа с преподавателем: | Самостоятельнаяработа |
| Всего часов | Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | в форме практической подготовки |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 2 курс, 3 семестр |
| 1. | Введение. Система высшего образования по зоотехнии. | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| 2. | Приручение и одомашнивание животных. | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| 3. | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| 4. | Развитие животноводства в период капитализма. | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 5. | Животноводство в России. | 14 | 10 | 2 | 2 | 6 |  | 4 |
| 6. | История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки. | 10 | 6 | 4 | 2 |  |  | 4 |
| 7 | Развитие генетических аспектов в животноводстве и учения о кормлении животных. | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 8. | История технологий отраслей животноводства. | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Форма контроля: зачет |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за семестр**  | **72** | **36** | **18** | **10** | **8** |  | **36** |
| **Всего по дисциплине**  | **72** | **36** | **18** | **10** | **8** |  | **36** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета – 10 ч.

**Тематический план**

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часовпо учебному плану | Контактная работа с преподавателем: | Самостоятельнаяработа |
| Всего часов | Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | в форме практической подготовки |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 курс |
| 1. | Введение. Система высшего образования по зоотехнии. | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2. | Приручение и одомашнивание животных. | 10 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| 3. | Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. | 8 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| 4. | Развитие животноводства в период капитализма. | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| 5. | Животноводство в России. | 14 | 2 |  |  | 2 |  | 12 |
| 6. | История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки. | 10 | 2 |  |  | 2 |  | 8 |
| 7 | Развитие генетических аспектов в животноводстве и учения о кормлении животных. | 6 |  |  |  |  |  | 6 |
| 8. | История технологий отраслей животноводства. | 12 | 4 | 2 |  | 2 |  | 8 |
| Форма контроля: 1. контрольная работа,
2. зачет
 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за 1 курс** | **72** | **12** | **6** |  | **6** |  | **60** |
| **Всего по дисциплине**  | **72** | **12** | **6** |  | **6** |  | **60** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке контрольной работы – 10 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета –10 ч.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Введение. Система высшего образования по зоотехнии

Понятие «зоотехния». Структура зоотехнической науки, ее подразделение на общую и частную зоотехнии. Связь с другими науками биологического и небиологического профиля.

Зоотехническая наука как теоретическая база животноводства – отрасли сельскохозяйственного производства. Взаимосвязь зоотехнического и ветеринарного направлений в животноводстве.

Возникновение человека и развитие его культуры. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека.

Тема 2. Приручение и одомашнивание животных

Одомашнивание диких животных. Течение доместикационного процесса в Европе, Африке, на Азиатском и Американском континентах.

Природно-социальные факторы, определившие необходимость Одомашнивания животных и развития животноводства как отрасли деятельности человека. Существующие представления о начальном этапе одомашнивания всех видов сельскохозяйственных и домашних животных – об исходном диком предке, времени одомашнивания, очагах одомашнивания.

Связь очагов одомашнивания отдельных видов животных с зоогеографическими ареалами распространения их диких предков. Анализ причин выбора человеком для одомашнивания конкретных видов животных.

Временная и видовая динамики доместикационного процесса в историческом аспекте.

Изменения у животных, происходящие в процессе одомашнивания: масть и окраска оперения; размеры, формы и пропорции тела; кожа, уши, хвост; череп, головной мозг, зубная система, рога; скелет, мясные качества, жировые отложения, внутренние органы; воспроизводительные качества, молочность, яйценоскость; поведение, нрав.

Тема 3. Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи

Животноводство первобытнообщинного строя – эпохи, в которой в целом была решена проблема одомашнивания большинства видов домашних животных. Возникновение животноводства – как первый этап развития производительных сил.

Накопление человеком в процессе разведения животных начальных зоотехнических знаний: о вырождении при близкородственном спаривании, об «освежении крови», о значимости отдельных экстерьерных особенностей.

Скотоводство у кочевых и у оседлых народов. Животноводство в рабовладельческом обществе. Развитие тяглового скотоводства.

Значимость лошади, как орудия войны. Совершенствование «лошади древнего Востока», как исходного материала для последующего создания арабской породы.

Дальнейшее развитие элементов начальных зоотехнических знаний – о росте животных, о племенной оценке производителей.

Тема 4. Развитие животноводства в период капитализма

Животноводство феодальной эпохи. Развитие коннозаводства у феодалов-рыцарей, его роль в создании тяжелой рыцарской лошади.

Выведение породы арабской лошади, как результат индивидуальной племенной работы арабов, и ее роль в улучшении других пород лошадей.

Возникновение тонкорунной овцы, развитие мериносового овцеводства в Испании. Шерстное овцеводство – первая отрасль продуктивного животноводства. Распространение тонкорунного овцеводства в Англии. Роль шерсти в развитии товарно-денежных отношений. Развитие шерстеобрабатывающей мануфактурной промышленности.

Создание английской скаковой породы лошадей и ее всемирно-историческое значение в совершенствовании коневодства мира. Общественная оценка достоинств лошади на скачках - метод племенной работы в зоотехнии.

Развитие в Англии XVIII века мясного животноводства – широкий процесс создания мясных пород крупного рогатого скота и овец. Выставки откормочного скота специализированных мясных пород.

Выдающийся английский скотозаводчик XVIII века Роберт Бэквелл – основатель научно-зоотехнической методологии. Инбридинг – метод разведения, научно применяемый Бэквеллом. Применяемая Бэквеллом коллективная система оценки баранов-производителей по потомству.

Опыт работы братьев Чарльза и Роберта Коллингов по созданию шортгорнского скота на основе зоотехнической методологии Бэквелла.

Тема 5. Животноводство в России

Специалисты по животноводству в России. Основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России. Отечественные учёные-зоотехники. Первые научные общества и высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России. Развитие животноводства в России после Октябрьской революции. Развитие животноводства в советский период.

Развитие животноводства в России в настоящее время.

Тема 6. История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки

Создание английской скаковой чистокровной породы лошадей, методы оценки достоинств лошади на скаковых состязаниях, введение племенных книг (студбук).

Формирование орловской рысистой породы – создание методологии разведения по линиям и семействам, постоянная оценка продуктивных качеств лошади в рысистых испытаниях.

История и методология создания голландской породы крупного рогатого скота, как наиболее древней заводской породы, лежащей в основе всех культурных пород крупного рогатого скота. История создания мясных пород крупного рогатого скота.

Создание академиком М.Ф. Ивановым асканийской тонкорунной породы овец и украинской степной белой породы свиней – разработка метода воспроизводительного скрещивания и дальнейшее развитие метода разведения по линиям.

Методология создания породы овец казахский архаромеринос и породы крупного рогатого скота санта-гертруда, как примеры использования в породообразовательном процессе межвидовой гибридизации.

История создания пород птиц.

Порообразовательный процесс в собаководстве.

Тема 7. Развитие генетических аспектов в животноводстве и учения о кормлении животных

Прогресс селекционно-генетической работы в отраслях птицеводства и свиноводства во второй половине ХХ века. Методология создания линий и кроссов-линий на селекционно-генетических фирмах – теоретическая основа резкого повышения продуктивности птицы и свиней и производства высокопродуктивных гибридов во всех регионах мира.

Развитие учения о кормлении сельскохозяйственных животных. Возникновение понятия о нормировании питательных веществ при кормлении животных и о сравнительной оценке питательной ценности отдельных кормовых средств.

Последовательное формирование основных положений науки о кормлении сельскохозяйственных животных; изучение химического состава кормов, как основы оценки их качества; изучение переваримости питательных веществ и определение их биологической доступности; разработка систем оценки питательности кормов и создание единиц их энергетической питательности.

Разработка основ биологической полноценности кормления животных, определение потребности в витаминах, микроэлементах и аминокислотах; разработка норм и рецептур полноценного кормления животных.

Тема 8. История технологий отраслей животноводства

История развития технологий производства в отраслях животноводства: скотоводстве, коневодстве, свиноводстве, птицеводстве, овцеводстве и др.

Развитие систем содержания животных и организации хозяйств. Применение средств механизации, автоматизации, компьютеризации. Примеры наиболее прогрессивных технологий, особенно в молочном скотоводстве и птицеводстве.

1. **Рекомендуемые образовательные технологии**

Изучение дисциплины «История зоотехнии» осуществляется на занятиях лекционного и семинарского типа. Занятие лекционного типа проводятся в форме систематического, последовательного, монологического изложения преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера и с применением технических средств обучения. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала. Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт, касающийся вопросов животноводства и зоотехнии. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Для более полного уяснения теоретических положений, обучающийся должен задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Занятие семинарского типа проводятся в форме семинарских
и практических занятий. На занятия следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия; при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты; в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком
и разностороннем изучении тем учебной программы по дисциплине
и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Интернет и других рекомендованных источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся являются подготовка доклада (сообщения) к семинару, написание эссе, реферата и др.

*Доклад (сообщение)* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

При подготовке докладов (сообщений) обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации;

систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

*Эссе* – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и курсантом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Написание эссе позволяет курсанту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История зоотехнии» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния) [Электронный ресурс] / ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России – Пермь, 2019. – Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки
к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «История зоотехнии» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния) [Электронный ресурс] / ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России – Пермь, 2019. – Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
4. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «История зоотехнии» для слушателей заочной формы обучения с заданиями для выполнения контрольной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния [Электронный ресурс] / ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России/ – Пермь, 2019. – Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
5. **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
	1. **Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| Форма промежуточной аттестации – **зачет** |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему их с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему достаточный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, либо уровень выше среднего. Обучающийся, претендующий на оценку «зачетно», должен сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы
	для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету

1. Назовите причины, которые побудили человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию.
2. Охарактеризуйте исторический период и места, где происходил процесс одомашнивания животных.
3. Охарактеризуйте виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе.
4. Поясните происхождение, причины и время одомашнивания собак.
5. Охарактеризуйте основных предков домашних овец.
6. Охарактеризуйте предков крупного рогатого скота, ареал их обитания.
7. Поясните подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям.
8. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
9. Поясните процесс одомашнивания и ареалы обитания двугорбых и одногорбых верблюдов.
10. Поясните происхождение гламы и альпаки.
11. Охарактеризуйте географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие одомашниванию.
12. Охарактеризуйте основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
13. Охарактеризуйте основные изменения в окраске и расцветке шерсти или оперения, в размерах и пропорциях тела, которые произошли в процессе доместикации.
14. Охарактеризуйте основные изменения в продуктивности, поведении и темпераменте животных, которые произошли в процессе доместикации.
15. Поясните значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства.
16. Объясните различия в мясном продовольственном потенциале рабовладельческих обществ Америки и Евразии.
17. Охарактеризуйте роль лошади в развитии рабовладельческих государств (Древнего Египта).
18. Расскажите о возникновении ахалтекинской породы лошадей, ее характерных особенности.
19. Поясните создание арабской породы лошадей в эпоху феодализма.
20. Охарактеризуйте развитие европейского коневодства при феодальном строе.
21. Охарактеризуйте состояние скотоводства в феодальный период.
22. Охарактеризуйте состояние овцеводства в феодальный период.
23. Расскажите о формировании гиссарской породы овец. Охарактеризуйте шерстное овцеводство Испании и Англии.
24. Расскажите о формировании английской скаковой породы лошадей.
25. Охарактеризуйте методы зоотехнической работы, введенные Р. Бэквеллом.
26. Назовите первые печатные издания на Руси по коневодству.
27. Охарактеризуйте основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства). Развитие системы науки и образования в России впериод правления Петра I.
28. Охарактеризуйте мероприятия Правительства В.И. Ленина по восстановлению и развитию племенного животноводства после Октябрьской революции и Гражданской войны.
29. Расскажите о первых выставках по животноводству.
30. Назовите ученых, оказавшие влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.
31. Поясните положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.
32. Сформулируйте задачи и направления развития животноводства России в настоящий период.
33. Поясните значение работ Р. Бэквелла в создании уникальных пород сельскохозяйственных животных.
34. Охарактеризуйте роль метода «поглощения крови» в совершенствовании пород.
35. Охарактеризуйте влияние аборигенных породы по на развитие животноводства.
36. Охарактеризуйте породы сельскохозяйственных животных, получивших распространение в XX в. как заводские.
37. Поясните зоотехнические методы при создании английской чистокровной породы лошадей.
38. Охарактеризуйте значение студбуков в совершенствовании английской чистокровной породы лошадей.
39. Расскажите о скачках на приз «Дерби» и их влиянии на развитие коневодства.
40. Расскажите о формировании андалузской породы лошадей.
41. Расскажите историю и методы создания орловской рысистой породы лошадей.
42. Расскажите о формировании бельгийской рабочей лошади.
43. Охарактеризуйте значение пород клейдесдаль и шайр в развитии российского тяжеловозного коневодства.
44. Расскажите о создании голландской породы крупного рогатого скота, охарактеризуйте его продуктивные качества.
45. Охарактеризуйте роль голштино-фризской породы крупного рогатого скота, ее влияние на современное скотоводство.
46. Расскажите о создании абердин-ангусской породы крупного рогатого скота.
47. Расскажите о создании герефордской породы крупного рогатого скота.
48. Расскажите о возникновении и развитии тонкорунного овцеводства.
49. Расскажите о создании асканийской породы овец. Создание породы овец казахский архаромеринос.
50. Расскажите историю и методику создания крупной белой породы свиней.
51. Поясните использование скрещивания в животноводстве.
52. Дайте характеристику беконного свиноводства в мире.
53. Назовите и охарактеризуйте основные породы кур, имеющих наибольшее значение в современном яичном и бройлерном птицеводстве.
54. Охарактеризуйте значение советской (овсяной) кормовой единицы.
55. Охарактеризуйте технологический уровень скотоводства России и европейских стран в конце XIX‑ начале XX в.
56. Охарактеризуйте метод выращивания телят в неотапливаемом помещении.
57. Охарактеризуйте технологическое состояние свиноводства в период до XVII-XVIII вв. и в настоящее время.
58. Поясните метод контрольного откорма свиней.
59. Охарактеризуйте технологический уровень птицеводства в России и зарубежных странах в период до начала XX в.
60. Объясните использование режимов искусственного освещения в птицеводстве.

Перечень заданий (задач) к зачету

1. Составить схему П.Н. Кулешова по классификации пород сельскохозяйственных животных в исторической последовательности развития
2. Составить схематично методику создания крупной белой породы свиней.
3. Составить схему пород лошадей, крупного рогатого скота, овец и свиней, которые использовались для создания культурных пород животных.
4. Составить схему временных периода в процессе развития пород сельскохозяйственных животных.
5. Составить схему специализации регионов в мировом производстве овечьей шерсти.
6. Составить схему состояние молочного скотоводства на современном этапе.
7. Составить схему состояния мясного скотоводства на современном этапе.
8. Составить схему состояния свиноводства на современном этапе.
9. Составить схему состояния коневодства на современном этапе.

Перечень примерных вопросов для контрольных работ для слушателей заочной формы обучения

1.Первые ученые России, получившие зоотехническую квалификацию.

2*.* Высшие сельскохозяйственные учебные заведения в России.

3.Технологические, организационные и генетико-селекционные факторы прогресса птицеводства до современного уровня.

4. Характеристика специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.

5.Бортевое и колодное пчеловодство. Совершенствование улья. Система пчеловодческих хозяйств России.

6. Возникновение и структура промышленных птицеводческих предприятий – птицефабрик.

7. Прудовое рыбоводство в России и за рубежом.

8. Промышленное применение беспривязного содержания коров в Советском Союзе в 60-80-е годы XX в.

9. Системы оценки питательности кормов. Необходимость нормирования кормления скота.

10. Метод круглогодового непрерывного производства птицеводческой продукции.

11. Сравнительная технологическая и экономическая характеристика установок машинного доения коров.

12. История создания аппарата для машинного доения коров.

13. Вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэквелла.

14. Прогрессивные технологии молочного скотоводства, получившие применение в период после 2000 г.

15. История искусственной инкубации яиц. Клеточное содержание птицы.

Перечень примерных тестовых заданий

1.Кто из ученых и в каком году впервые употребил термин «Зоотехния»?

Н.В Иванов, 1947 г.,

Жорж Бодеман, 1948 г.,

П.Н. Кулаков, 1946 г.,

Н. П. Чирвинский, 1948 г.,

М.И. Придорогин, 1946 г.,

2. Из каких разделов состоит наука зоотехния?

научная и практическая

научная и исследовательская

общая и частная

частная и научная

3. В каких географических районах находились первичные очаги одомашнивания животных?

в районе Междуречья,

в районе реки Нил,

в районе долины рек Нила, Тигра и Евфрата,

в районе реки Миссисипи,

в районе реки Амазонка.

4. Где в древности преобладало ирригационное земледелие и были одомашнены такие животные как: собаки, КРС, свиньи, козы, овцы, ослы и верблюды?

Африка,

Египет,

Азия,

Америка.

5. В какой стране были созданы ножницы для стрижки шерсти овец?

в Египте,

в Римской империи,

в Испании,

в Китае.

6. Где были выведены породы зебу?

в Азии,

в Америке,

в Африке,

в Европе.

7. Из более чем 1 200 000 видов животных обитающих на Земле, одомашнено около:

56 видов,

78 видов,

71 вида,

63 видов,

40 видов.

8. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека?

сельскохозяйственное,

одомашненное,

прирученное,

племенное,

продуктивное.

9. Назовите многоплодные породы овец, часто дающие тройни и четверни? (множественный)

Казахские,

русские,

белоголовые,

романовские,

имеретинские,

карликовые.

10. Какие морфологические изменения по сравнению с дикими предками наблюдаются у молочного скота? (множественный)

укорочение конечностей,

увеличение объема головного мозга,

отсутствие рогов,

удлинение ушей,

изменяется объем вымени,

утончение кожи.

11.Что называют первым этапом производительных сил?

разделение общества на классы,

появление животноводства,

образование родов

образование общин.

12. Назовите достижение в коневодстве феодальной эпохи, явилось:

одомашнивание лошади,

изобретение седла,

выведение арабской породы лошади и создание конных заводов,

выведение владимирского тяжеловоза.

13. Назовите первый животноводческий продукт, включенный в товарное обращение в феодальном обществе:

овечья шерсть,

молоко,

свинина,

яйца.

14. Какой зоотехнический прием использовали арабы при выведении арабской породы лошадей?

ведение и использование родословных,

ручная случка,

индивидуальное содержание,

целенаправленный тренинг.

15. Какая страна в период капитализма играла ведущую роль в развитии животноводства

Англия.

Франция.

Россия,

Испания.

16. Что во время капитализма было символом Английского экономического могущества?

парусный флот.

английская чистокровная порода лошадей,

симментальская порода КРС,

мешок с шерстью.

17. Одним из значимых достижений в животноводстве Англии явилось:

выведение английской скаковой породы лошадей,

создание сыроварен,

изобретение доильного аппарата,

создание молочных ферм.

17. Р. Беквелл впервые применил метод разведения животных путем родственного спаривания под названием:

Инбридинг.

аутбридинг,

скрещивание,

гибридизация.

**9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**9.1.Основная литература**

1. Животноводство: учеб. пособие\* / под ред. Д.В. Степанова. – 2-е изд. – М. : Колос, 2006. – 688 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов вузов). – Текст непосредственный.
2. Куликов, Л.В. История зоотехнии : учебник / Л. В. Куликов. –2-е изд. – СПб. : – Лань, 2015. – 384 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст непосредственный.
3. Кинология : учебник / [Г.И. Блохин и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 384 с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).– Текст: непосредственный
	1. **Дополнительная литература**
4. Царенко, П.П. Введение в зоотехнию [Электронный ресурс] : учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 300 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/93782. – Загл. с экрана. – (Дата обращения 20.03.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
	1. **Периодические издания**
5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научно-практический журнал / учредители: Министерство сельского хозяйства РФ, ООО «Редакция журнала «Достижения науки и техники АПК». – М.: Достижения науки и техники АПК, 1987 – ISSN 0235-2451.
6. Зоотехния: теоретический и научно-практический журнал / учредители: Министерство сельского хозяйства РФ, редакция журнала «Зоотехния». – М., 1928
7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал / учредитель Российская академия наук. – М., 1936 – ISSN 08696128
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
9. Министерство сельского хозяйства – режим доступа: http://www.mcx.ru/documents/ (дата обращения: 12.03.2021). – Текст: электронный.

**11. Перечень информационных технологий, программного обеспечения
и информационных справочных систем**

1. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – режим доступа: [https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com/)
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
5. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/ (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - www.cnshb.ru/cataloga.shtm (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
2. Базы данных по национальному генофонду сельскохозяйственных животных Всероссийского научно-исследовательского института племенного дела<http://www.vniiplem.ru/grpzh/> (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный
3. Википедия (электронный ресурс) – https://ru.wikipedia.org. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
4. Электронная информационно-образовательная среда института. – Режим доступа: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
5. Энциклопедия животноводства. – Режим доступа http://www.agroxxi.ru/wiki-animal. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Программное обеспечение:**

Libre Office; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система «Консультант Плюс»; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; Alt Linux; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательнымпроцессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; пакет программ SunRav TestOfficePro (версия 6).

1. **Описание материально-технической базы, необходимой
для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых
и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели
на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими
для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для реализации дисциплины используются мультимедийный проектор, ноутбук, экран, а также класс животноводства, содержащий следующую материально-техническую базу: зоогеографическая карта очагов одомашнивания животных; племенные и учетные карточки животных разных видов; доильный аппарат; автокормушка для с.-х. птицы; автопоилка для с.-х. птицы; ушные бирки для различных видов животных; комплект измерительных инструментов; государственные племенные книги животных различных видов, каталоги быков-производителей, комплект муляжей животных; стенды «Породы сельскохозяйственных животных».