*Приложение 4*

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника – бакалавр

направленность (профиль): частная зоотехния

ведомственная специализация: кинология

**Пермь**

**2022**

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2022. – 25 с.

Разработчик программы:

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, капитан внутренней службы Рязанов С.М., кандидат исторических наук.

Рецензенты программы:

1. Профессор кафедры государственного управления и истории  
    ФГБОУ ВО Пермский национальный исследовательский политехнический университет Дианов С.А., доктор исторических наук, доцент.
2. Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России капитан внутренней службы Васева И.С., кандидат исторических наук.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 22.09.2017 № 972 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020   
[№ 1456](consultantplus://offline/ref=99946112BE097080794A6BD78E46CCC6F37ED0B1112CB58BE47E849764F391176C5B428BBBCB5BBFA43CA40268AAC2D4195A5BF52515A57Cm5kEL), от 08.02.2021 [№ 83](consultantplus://offline/ref=99946112BE097080794A6BD78E46CCC6F371DCB31E27B58BE47E849764F391176C5B428BBBCA5BB9A53CA40268AAC2D4195A5BF52515A57Cm5kEL)).

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
«22» марта 2022 г., протокол № 8;

методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России  
«06» апреля 2022 г., протокол № 8.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины…………………………………………. | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций…………………………… | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. | 5 |
| 4. | Объем дисциплины…………………………………………………… | 5 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины…………………………….. | 6 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии……………………. | 10 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине………. | 12 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине………………………………………… | 12 |
| 8.1. | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций………………………………………………………….. | 12 |
| 8.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы  для промежуточной аттестации…………………………………….. | 13 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы……… | 21 |
| 9.1. | Нормативные правовые акты………………………………………… | 21 |
| 9.2. | Основная литература……………………………………………….. | 21 |
| 9.3. | Дополнительная литература………………………………………….. | 21 |
| 9.4. | Периодические издания………………………………………………. | 23 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…………………………………………………………… | 23 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем……………… | 24 |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине………. | 24 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся компетенции УК-5.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП**  **(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **Универсальные компетенции** | | | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5  способен воспринимать межкультурное разнообразие общества  в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5). | УК-5.1 Понимает культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп общества  УК-5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.3 Выстраивает взаимодействие в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Знать:  движущие силы и закономерности исторического процесса;  место человека в историческом процессе, политической организации общества;  роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека;  многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса. |
| Уметь:  самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;  правильно ориентироваться в современном широком спектре исторических школ и направлений;  работать над углублением и систематизацией своих исторических знаний;  творчески применять исторические знания  в повседневной практической деятельности. |
| Владеть:  способностью выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;  способностью выражения и обоснования своей позиции по дискуссионным проблемам исторической науки;  способностью применять теоретические знания истории государства для анализа современного положения России в мировом сообществе. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Всеобщая история» (Б1.0.03) относится к  обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в соответствии с ФГОС ВО   
по направлению подготовки 36.03.02 и базируется на знаниях, полученных  
 в ходе изучения дисциплины «История» в курсе средней школы.

До начала изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся должны:

Знать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность   
и системность всеобщей истории.

- Периодизацию всеобщей истории.

Уметь:

- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Владеть:

- Навыками соотнесения своих действий и поступков окружающих   
с исторически возникшими формами социального поведения.

**4. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Всеобщая история» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план на 2022-2023 учебный год**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов  по учебному плану | Контактная работа  с преподавателем: | | | | | | Самостоятельная  Работа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки |
| *1 курс, 1 семестр* | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Древний Мир и Средневековье** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Древний Восток | 10 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 6 |
| 1.2. | Античный мир | 12 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 8 |
| 1.3. | Средние века | 14 | 6 | 4 | 2 |  |  |  | 8 |
| **Раздел 2. Мир в Новое время** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Развитие Европы в 1453–1914 гг. | 10 | 8 | 4 | 4 |  |  |  | 2 |
| 2.2. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX вв. | 6 | 6 | 2 | 4 |  |  |  |  |
|  | Аудиторная контрольная работа  по разделу 2 «Мир в Новое время» | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир в Новейшее время** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие индустриального общества в XX столетии | 10 | 6 | 4 | 2 |  |  |  | 4 |
| 3.2. | Современное постиндустриальное общество | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Аудиторная контрольная работа по разделу 3 «Мир в Новейшее время» | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| **Форма контроля – зачет** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за семестр** | | **72** | **42** | **20** | **18** | **4** |  |  | **30** |
| **Всего по дисциплине** | | **72** | **42** | **20** | **18** | **4** |  |  | **30** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета – 10 ч.

**Тематический план на 2022-2023 учебный год**

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов  по учебному плану | Контактная работа  с преподавателем: | | | | | | Самостоятельная  Работа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | Лабораторные работы | В форме практической подготовки |
| *1 курс* | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Древний Мир и Средневековье** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Древний Восток | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 1.2. | Античный мир | 12 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 10 |
| 1.3. | Средние века | 14 |  |  |  |  |  |  | 14 |
| **Итого за курс** | | **36** | **2** | **2** |  |  |  |  | **34** |
| *2 курс* | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Мир в Новое время** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Развитие Европы в 1453–1914 гг. | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 8 |
| 2.2. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX вв. | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 |
| **Раздел 3. Мир в Новейшее время** | | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие индустриального общества в XX столетии | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
| 3.2. | Современное постиндустриальное общество | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 |
| **Формы контроля:**  **1) аудиторная контрольная работа**  **2) зачет** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за курс** | | **72** | **2** | **2** | **2** |  |  |  | **32** |
| **Всего по дисциплине** | | **72** | **42** | **20** | **18** |  |  |  | **66** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета – 10 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке контрольной работы – 10 ч.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Древний Мир и Средневековье

Тема 1.1. Древний Восток

Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц. Древние цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Восточное Средиземноморье   
в древности. Великие империи Ближнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай.

Тема 1.2. Античный мир

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности. Древняя Греция. Древнейшая Греция. Полисы Греции и древнегреческая демократия. Расцвет Греции. Упадок Древней Греции. Рождение нового мира. Древний Рим. Ранний Рим. Поздняя республика. Гражданские войны в Риме. Гибель республики. Возникновение и расцвет Римской империи. Поздняя империя.

Тема 1.3. Средние века

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические   
и хронологические рамки Средневековья. Периодизации истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилизаций Европы, Азии и Африки в Средние века. Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники. Западная Европа в V–VII вв. Византия и Иран. Арабский мир в VI–XI вв. Европа в VIII–XI вв. Подъем средневековой Европы. Феодальное общество. Католическая церковь в X–XIII вв. Разные судьбы государств. Европа в XIV–XV вв. Культура Западной Европы в XI–XIII вв. Культуры и государства Азии. Культуры и государства Африки и Америки.

Раздел 2. Мир в Новое время

Тема 2.1. Развитие Европы в 1453–1914 гг.

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта современности. Мир на заре Нового времени. Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени. Европа в конце XV–XVIII в.: экономика и повседневность. Государство и общество в Новое время. Реформация и Контрреформация в Европе. Страны Западной Европы   
в XVI–XVII вв.: варианты развития. Англия в XVI–XVII вв. Страны Центральной Европы. Международные отношения XVI–XVII вв.: борьба   
за господство в Европе. Европейская культура XVI–XVII вв. Европа в век Просвещения. Новая система международных отношений. Культура Западной Европы. Английские колонии в Северной Америке и возникновение США. Промышленная революция в Англии. Экономическое развитие в XIX в. Меняющееся общество. Политическое развитие стран Запада в XIX в. Новое общество — новые идеи. Век художественных исканий. Образование и наука в XIX в. Французская революция и Наполеон. Франция под властью Наполеона Бонапарта. Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. Франция до последней трети XIX в. Италия на пути к объединению. Объединение Германии. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. США до последней трети XIX в. Международные отношения   
в середине XIX в.

Тема 2.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVI–XIX вв.

Мусульманский мир. Страны Дальнего Востока. Индия и Центральная Азия. Китай: от великой страны к полуколонии. Япония: удачный опыт модернизации. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Африка   
в XIX в.

Раздел 3. Мир в Новейшее время

Тема 3.1. Развитие индустриального общества в XX столетии

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История   
и политология. Мир в начале XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революции   
и реформы первых послевоенных лет. Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны. Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис. Наступление фашизма. Тоталитарные режимы   
в странах Западной Европы. Либеральный реформизм. Народный фронт. Отпор фашизму. Народный фронт в Испании. На пути к новой мировой войне. Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг. Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг. Двухполюсный мир. «Холодная война». Страны-победители после войны. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Побеждённые страны в послевоенном мире. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Италия. Япония. Начало интеграции стран Западной Европы и Америки. Мировая система социализма. Распад колониальной системы. Противостояние и разрядка. Общество потребления. От индустриального к постиндустриальному обществу. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Пятая республика. Федеративная Республика Германия. Италия. Япония. Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Страны Латинской Америки. Страны Юго-Восточной Азии. «Азиатские драконы». Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.

Тема 3.2. Современное постиндустриальное общество

Крушение мировой системы социализма. Конец двухполюсного мира. Глобализация и интеграция. Информационное общество. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире. Япония. Ведущие страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Федеративная Республика Германия. Италия. Третий мир на рубеже веков. Страны Юго-Восточной Азии. Страны Ближнего и Среднего Востока. Страны Латинской Америки. Страны Тропической Африки. Наука и техника в XX — начале XXI в. Искусство в XX — начале XXI в. Изобразительное искусство. Художественная литература. Новые направления в музыке. Искусство кино. Глобальные проблемы современности.

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Основная задача дисциплины «Всеобщая история» – дать обучающимся необходимые научные знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностях человека; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативности исторического процесса.

Задачей семинаров является проверка и закрепление знаний, полученных на лекциях, при самостоятельном изучении отдельных тем, при знакомстве с источниками и научной литературой, а также рассмотрение актуальных проблем всеобщей истории.

Самостоятельная работа подразумевает более глубокое   
и разностороннее изучение тем, обозначенных в лекционном курсе, а также индивидуальное изучение отдельных вопросов курса. Выполнение студентами самостоятельной работы проверяется во время аудиторных занятий и в ходе текущего контроля.

Цель данных методических рекомендаций – помочь курсантам   
в освоении курса всеобщей истории. В данных рекомендациях формулируются требования к самостоятельной работе курсантов   
на семинарских занятиях, а также предлагается программа самих занятий. Кроме того, уделяется внимание формам внеаудиторной работы курсантов,   
в частности, написанию рефератов. В пособии также представлен список терминов, необходимых для усвоения курса всеобщей истории. Предлагаемый список рекомендуемой литературы должен помочь курсантам организовать выбор источников и специальных исследований для углубленного изучения тех или иных тем курса, ориентировать их в процессе подготовки сообщений устных докладов и рефератов.

Методические указания по выполнению различных форм самостоятельной работы:

В сложной, противоречивой ситуации сегодняшнего дня изучение прошлого представляется не только необходимым, по и очень важным, так как невозможно понять сегодняшнее и предположить будущее, не изучив про­шлое. Его изучение может быть результативным, если оно глубоко и серьезно, не находится под давлением ни прошлых, ни нынешних предрассудков создает возможности для слушателей самостоятельно формировать свою точку зрения свое понимание процессов прошлого, свои представления об истории зарубежных стран. Эти представления должны основываться   
на конкретном знании источников. Ни кем-то данное знание, с заранее расставленными акцентами, а живое, проблемное, личностное восприятие прошлого формирует интерес к истории, к историческим исследованиям.

Всеобщая история – научная дисциплина, изучающая процесс развития мировой цивилизации, различных народов и государств. Она позволяет преодолеть такие негативные явления как европоцентризм, шовинизм, пренебрежительное отношение к другим нациям и государствам.

Изучение всеобщей истории на факультете заочного обучения можно условно разделить на три слагаемых:

1. аудиторное и самостоятельное изучение истории;
2. выполнение контрольной работы с учетом методических рекомендаций;
3. сдача зачета по курсу.

Самостоятельное изучение истории может быть успешным только в том случае, если оно носит систематический характер. Невозможно за короткий срок дополнить, повторить, а зачастую заново изучить огромный исторический материал, поэтому необходимо зани­маться не только систематически, но и отдать этому занятию значительное время. Изучение истории зарубежных стран должно быть не пассивным, а активным. Чте­ние учебной и другой литературы необходимо сопровождать составлением конспектов, выпиской дат важнейших событий и составление схем.

###### Важной формой обучения является самопроверка знаний. В ходе самопроверки слушатель должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти.

Методические указания по выполнению контрольной работы для слушателей факультета профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, заочного и дистанционного обучения:

Контрольная работа выполняется до начала экзаменационной сессии,   
в тетради (12 листов) в клетку, с полями (4 клетки), с титульным листом   
по установленному образцу. Текст пишется через строчку, сине-фиолетовой пастой. Особое внимание необходимо уделить почерку, текст должен быть разборчивым, чётким. В конце контрольной работы указывается список используемой литературы, не менее 4–5 источников. Допускается выполнение работы машинописным текстом на листах формата А4.

Контрольная работа высылается на факультет заочного обучения Пермского института ФСИН России. Срок проверки работы преподавателем -  
 7 дней со дня регистрации, исключая выходные и праздничные дни. Преподаватель проверяет работу в течение установленного срока, выставляя оценку «зачтено» или «не зачтено». Если в контрольной работе есть замечания, то она возвращаетсяслушателюна доработку с учётом замечаний, которые необходимо исправить и повторно сдать контрольную работу   
на факультет заочного обучения. Оценка «не зачтено» может быть выставлена из-за малого объема и неправильного ответа. Слушатель должен выполнить  
 её повторно с учетом всех замечаний преподавателя.

###### Педагогическая практика показывает, что чаще всего для контрольных работ, представленных на проверку, характерны следующие недостатки:

###### поверхностное раскрытие вопросов;

###### отсутствие в ответах на вопросы указаний на источники, которыми пользовались слушатели при выполнении контрольной работы;

###### неумение или нежелание выделения и конкретизации ведущих подходов к решению рассматриваемых проблем;

###### неумение или нежелание формировать собственную точку зрения по рассматриваемым проблемам;

###### неумение или нежелание формулировать выводы по рассмотренным вопросам;

###### использование слушателями морально устаревшего фактического материала и литературы.

###### Критерии оценки за выполнение контрольной работы.

###### Теоретические вопросы раскрыты исчерпывающе, структурированы, имеются ссылки на литературу, изложена собственная точка зрения, даны правильные определения и приведены примеры обозначенной в вопросе терминологии – оценка «зачтено».

Теоретические вопросы раскрыты поверхностно или не раскрыты, работа не структурирована, нет ссылок на литературу, отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему, задачи не решены – оценка «не зачтено».

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния*,* квалификация выпускника – бакалавр. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. – Режим доступа: <https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta> – Текст: электронный (Дата обращения: 15.03.2022).

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1. Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| Форма промежуточной аттестации – **зачет** | |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы, в целом верно, но с некоторыми неточностями, ошибками выполнившему практические задания, продемонстрировавшему при ответах базовый уровень знаний, умений, навыков в рамках проверяемых компетенций, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении, что не служит препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| Форма промежуточной аттестации – **контрольная работа** | |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы, в целом верно, но с некоторыми неточностями, ошибками выполнившему практические задания, продемонстрировавшему при ответах базовый уровень знаний, умений, навыков в рамках проверяемых компетенций, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении, что не служит препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету

1. Воспроизведите проблему однополярности современного мира. Опишите взаимоотношения США и Китая.
2. Распознайте сущность колониального подчинения Китая в конце XIX в. Приведите примеры неравноправных договоров.
3. Опишите «Эпоху Просвещения» и процесс утверждения идеалов свободы личности.
4. Опишите Японию в XVI–XVII вв. Приведите примеры внутриполитической борьбы в ходе оформления системы сёгунатов.
5. Воспроизведите основные вехи войны за независимость и образования США. Опишите Конституцию 1787 г. и Билль о правах 1791 г. как договоры элиты и нации.
6. Опишите мир ислама и роль «нефтедолларов» в нем. Определите сущностные черты фундаментализма мусульманских экстремистов. Приведите примеры взаимоотношений Израиля и арабов.
7. Составьте классификацию стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Япония, Южная Корея, Тайвань, Малайзия, Тайланд и других). Приведите примеры движения по пути либерально-буржуазной эволюции западного типа в регионе.
8. Определите положение Индии и иных стран из числа бывших британских колоний в современном мире. Проиллюстрируйте их экономические достижения и роль либерально-буржуазной демократии в их развитии.
9. Опишите процессы модернизации и вестернизации в странах вне Запада в XX в. Приведите примеры успехов латиноамериканских республик в этих процессах.
10. Идентифицируйте мир «неприсоединившихся» стран. Приведите примеры проблем становления государственности в странах, бывших колониями или зависимыми территориями.
11. Опишите крах колониальных империй.
12. Выделите роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран. Опишите план Маршала и начало объединения Европы. Проиллюстрируйте роль США в послевоенной Японии.
13. Соотнесите понятия «послевоенный передел мира» и «социалистический лагерь». Покажите их взаимосвязь.
14. Раскройте сущность понятий «большевизм», «мировая революция» и «Коминтерн».
15. Укажите основные этапы Англо-Бурской и Русско-Японской войны. Приведите другие примеры нарастания международной напряженности в начале XX в.
16. Выберите наиболее подходящую концепцию для объяснения международных событий рубежа XIX–XX вв. Приведите примеры коалиций держав в указанный период.
17. Назовите причины становления идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Определите значение первой панамериканской конференции 1889–1890 гг.
18. Распознайте сущностные черты организации управления Индией в XIX – начале XX вв. Опишите восстание сипаев и Индийский национальный конгресс (1885).
19. Выделите основные этапы насильственного «открытия» Японии и его последствия. Приведите примеры падения авторитета режима Токугава в этот период.
20. Дайте характеристику «опиумных войн» в Китае и начального этапа превращения Китая в полуколонию.
21. Установите соотношение революций и империй в Европе XIX в. Опишите классовую динамику и социально-политические последствия европейских революций XIX в.
22. Перечислите основные особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
23. Раскройте сущность попыток Великобритании и США в конце XIX в. проникнуть в Китай. Проиллюстрируйте признаки политического кризиса манчжурской династии в первой трети XIX в.
24. Составьте классификацию взаимоотношений европейского колониализма с обществами Востока от межколониальных конфликтов до битв империй.
25. Выделите основные революционные войны Франции. Опишите формирование наполеоновской Европы.
26. Раскройте причины Великой Французской революции. Опишите падение «Старого порядка» в Европе.
27. Раскройте развитие скандинавских стран в XVII–XVIII вв. Опишите становление и крах «Великой Швеции».
28. Воспроизведите основные направления развития Соединенных провинций Нидерландов в XVII–XVIII вв. Приведите примеры особенностей их внутренней и внешней политики в этот период.
29. Воспроизведите развитие монархии Габсбургов в Новое время. Опишите положение Венгрии в составе Габбсбургской империи.
30. Воспроизведите начало промышленного переворота и роль в этом процессе Англии периода реставрации Стюартов.

Практические задания, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации.

1. Составьте сравнительную таблицу цивилизаций (не менее 5 цивилизаций, не менее трех критериев сравнения).
2. Интерпретируйте отрывок из исторического источника:

(§ 23) Если грабитель не был схвачен, то ограбленный человек может показать перед богом все свое пропавшее, а община и староста, на земле и территории которых было совершено ограбление, должны ему возместить все его пропавшее.

(§ 24) Если при этом была загублена жизнь, то община и староста должны отвесить 1 мину серебра его родичам.

(§ 25) Если в доме человека разгорелся огонь, а другой человек, который пришел для тушения пожара, поднял свой взор на добро домохозяина и взял добро домохозяина, то этот человек должен быть брошен в этот огонь.

(§ 26) Если редум или же баирум, которому было приказано идти в царский поход, не пошел или нанял наемника и послал его взамен себя, то этот редум или баирум должен быть казнен, а его наемник может забрать его дом.

1. Выберите, какая концепция исторического процесса способна в полной мере раскрыть упадок и кризис античного полиса. Объясните свой выбор.
2. Составьте схему, объясняющую политический строй поздней Римской республики.
3. Составьте сравнительную таблицу Римской империи эпохи принципата и эпохи домината (не менее трех критериев сравнения).
4. Составьте схему, отражающую иерархическую структуру средневекового общества.
5. Интерпретируйте отрывок из исторического источника:

Четвертый вождь арабов Уфман. Он занял войной Африку и, установив налоги с афров, вернулся. Его стратигом был Мавия, разрушивший Колосс Родосский и разграбивший остров Кипр и все его города. Он захватил остров Арад, сжег его город и покинул остров, оставшийся не населенным вплоть до сих дней. Взяв остров Родос, Мавия уничтожил колосс, стоявший на нем 1360 лет после его установления, купив который, некий купец - иудей из Эдессы погрузил медь колосса на девятьсот верблюдов. ЭтотМавия совершил поход и против Константинополя; он разорил Эфес, Галикарнас, Смирну и прочие города Ионии; стал он и пятым вождем арабов после смерти Уфмана на двадцать четыре года.

1. Покажите взаимосвязь крестовых походов с социально-экономическим развитием Средневековой Европы.
2. Составьте перечень норманских завоеваний на территории Европы.
3. Интерпретируйте отрывок из исторического источника:

Цао Пэй назвал первый период своего правления Хуан-чу – Желтое начало, а свое государство – великим царством Вэй. Для увековечения памяти покойного отца Цао Пэй наименовал его У-хуанди – император У. Потом был объявлен указ о всеобщем прощении преступников по всей Поднебесной.

- На небе не бывает двух солнц, у народа не может быть двух государей, – сказал Хуа Синь, обращаясь к новому императору. – Ханьский император отрекся от престола и по закону подлежит ссылке в отдаленное место. Просим вас, государь, указать место жительства рода Лю.

Сянь-ди под руки подвели к новому императору и поставили на колени. Цао Пэй пожаловал ему титул Шаньянского гуна и повелел в тот же день отбыть в Шаньян.

- Свержение императора и возведение на престол другого – с древнейших времен дело обычное! – зло говорил Хуа Синь, тыча обнаженным мечом в сторону Сянь-ди. – Наш новый правитель гуманен и милостив, он тебя не казнит, а жалует титулом Шаньянского гуна и повелевает сегодня же уехать в Шаньян! И, смотри, без вызова не являйся ко двору!

Сдерживая слезы, император поблагодарил за милость, сел на коня и уехал. Воины и народ провожали его с сожалением.

1. Интерпретируйте термины: «бусидо», «дайме», «самурай», «сегун», «сепуку».
2. Интерпретируйте данные:

войска Э. Кортеса: ок. 100 кавалеристов, ок. 1 тыс. пехоты, 6 орудий;

силы империи Ацтеков: 200 тыс. воинов.

1. Составьте план ответа, раскрывающего основные этапы английской революции с точки зрения модернизационной теории.
2. Покажите, какая концепция исторического процесса наиболее оптимальна для изучения Империи Великих Моголов.
3. Обнаружьте сущностные признаки исторической закономерности (закона) в событиях Нидерландской, Английской, Французской и Американской революций.
4. Интерпретируйте данные:

Становление Британской колониальной империи началось на рубеже XVI–XVII вв.: в 1583 г. – захвачен о. Ньюфаундленд, в 1607 г. – основана первая колония в Северной Америке — Вирджиния. К сер. XIX в. территория Британской империи составляла 11 млн кв. км, а население – более 145 млн. чел.

1. Покажите политические и экономические механизмы, препятствующие объединению Германии и Италии в XVII–XVIII вв.
2. Подготовьте перечень характеристик «Венской системы» международных отношений.
3. Составьте схему социального строя японского общества накануне насильственного «открытия» Японии.
4. Составьте сравнительную таблицу объединительных процессов в Германии и Италии (не менее трех критериев).
5. Составьте сравнительную таблицу социального, экономического и политического строя в южных и северных штатах накануне Гражданской войны в США.
6. Интерпретируйте отрывок из исторического источника:

Статья 33. Имперский парламент состоит из двух палат: Палаты пэров и Палаты депутатов.

Статья 34. Палата пэров в соответствии с указом о Палате пэров состоит из членов императорской фамилии, из носителей дворянских титулов и из лиц, назначенных в нее императором.

Статья 35. Палата депутатов состоит из членов, избираемых народом в соответствии с постановлениями избирательного закона.

Статья 37. Ни один закон не может быть издан без одобрения императорского парламента.

Статья 38. Обе палаты голосуют предлагаемые правительством законопроекты. Каждой из них принадлежит,сверх того, право законодательной инициативы.

1. Проиллюстрируйте термин «пробуждение Азии» конкретными примерами.
2. Составьте перечень международных противоречий, которые привели к Первой мировой войне.
3. Составьте сравнительную таблицу фашистских режимов в межвоенный период (не менее трех критериев сравнения).
4. Составьте план, содержащий основные этапы Второй мировой войны.
5. Интерпретируйте отрывок из исторического источника:

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы – Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль.

1. Проиллюстрируйте понятие «китайское экономическое чудо» конкретными примерами.
2. Сформулируйте аргументы в пользу успешности или безрезультатности создания, развития и функционирования Европейского союза. Объясните с выбранной позиции выход из него Великобритании.
3. Составьте схему современного политического устройства Китайской Народной Республики.
4. Оцените внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае, народные движения и начало манчжурской династии Цин.
5. Выразите основные причины и последствия возникновения Монгольского государства и его завоеваний в XIII в.
6. Выделите специфику цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
7. Выделите основные последствия Великих географических открытий.
8. Выделите основные этапы становления древневосточных деспотий. Перефразируйте понятие «Древний Восток».
9. Оцените XVI–XVII вв. как особый этап всемирной истории.
10. Опишите роль контрреформации, инквизиции, ордена иезуитов и Тридентского собора в развитии Европы.
11. Определите роль абсолютной монархии в социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
12. Определите место реформации в европейской истории, ее экономические, политические и социокультурные причины.
13. Опишите роль эпохи Возрождения и его основные этапы.
14. Определите значение средневековых городов в Западной Европе XII–XV вв.
15. Обоснуйте влияние особенностей социально-экономического строя на развитие Делийского султаната.
16. Установите соотношение между развитием индийской государственности и развитием китайской государственности в XIII–XV вв.
17. Аргументировано определите основные этапы истории славянских государств в XI–XV вв.
18. Оцените роль скандинавских стран в период средневековья и «эпохи викингов» в Европе.
19. Сообщите специфические черты Османской империи как оплота ислама и значение турецкого фактора в мировой истории.
20. Выведите специфику военно-феодальной деспотии Тимура и причины распада империи Тимуридов.
21. Найдите отличия между Западной Европой и Азией в XI–XV вв. Приведите примеры Крестовых походов и роли в них папства в XII–XIII вв.
22. Выберите наиболее значимые явление во взаимоотношениях Византийской империи и южных славян в VI–XI вв.
23. Найдите отличия между Францией, Италией, Германией и Англией в раннесредневековый период истории (до середины XI в.)
24. Докажите важность той роли, которую сыграло развитие феодальных отношений во Франкском государстве.
25. Объясните сходства и различия между западноевропейским феодализмом и общественно-экономическим строем восточных государств в V–XV вв.
26. Оцените роль различных внешних и внутренних факторов в распаде и гибели Римской империи (337–476 гг.)
27. Классифицируйте достижения раннего христианства (I–III вв.)
28. Определите место римского периода в истории античности.
29. Опишите сущность эллинизма и роль державы Александра Македонского в его формировании.
30. Опишите роль древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории на крито-микенском, классическом и эллинистическом этапах своего развития.
31. Выделите сущностные черты генезиса первых империй в развитии Древнего Китая.
32. Выделите основные этапы развития Древней Индии.
33. Выделите основные этапы развития Древнего Востока.

Темы контрольных для слушателей заочной формы обучения

1. Египетская пирамида как памятник культуры Древнего мира   
и исторический источник.

2. Представления древних греков о мире (по легендам и мифам Древней Греции).

3. Политическое наследие античных обществ.

4. Средневековый рыцарь: идеальный образ и реальность.

5. Религиозное сознание средневекового человека.

6. Феодальные отношения в Западной Европе: система, иерархия.

7. Идеи и художественная практика Возрождения.

8. Идеология и идеологи Просвещения.

9. Европейские революции ХVII–XVIII вв.: сущность, последствия.

10. Европа после Венского конгресса 1814–1815 гг.: политические режимы, положение народов.

11. Общественно-политические учения в Европе в ХIX в.: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.

12. Объединение Италии и Германии – сравнительная характеристика.

13. Гражданская война и Реконструкция Юга США.

14. Империализм конца ХIX – начала ХХ в., его признаки и сущность   
в оценках современников и историков.

15. Становление правового государства в странах Европы и США   
в ХIX в.

16. Революция в естествознании в конце ХIX – начале ХХ в.

17. Демократия и авторитаризм в Европе в 20–30-е гг. ХХ в.

18. «Пробуждение Азии». Освободительные движения в странах Азии   
в первой трети ХХ в.

19. Историки о причинах, основных сражениях, итогах Второй мировой войны.

20. Революции 40-х гг. ХХ в. в странах Восточной Европы в оценках современников и историков.

21. Изменения на карте мира после Первой и Второй мировых войн – сравнительная характеристика.

22. Биполярный мир в 1950–1980-е гг.

23. Консерваторы, либералы и радикалы в странах Запада во второй половине ХХ в.

24. Национальные вопросы в Европе во второй половине ХХ в.

25. Общественные движения в Европе во второй половине ХХ в.

26. Тенденции и этапы развития международных отношений во второй половине ХХ в.

27. Новые индустриальные страны во второй половине ХХ в.

28. Пути модернизации государств Азии и Африки во второй половине ХХ в.

29. Изменение геополитической ситуации в Европе в 1990-е гг.

30. Глобальные проблемы современности: причины возникновения   
и пути решения.

31. Научный и технический прогресс в новейшую эпоху, его социальные и экологические последствия.

32. Периоды и циклы новейшей истории в представлениях историков.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**9.1. Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Соединенных Штатов Америки. 1787 г. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.

2. Конституция Китайской Народной Республики. 1982 г. – URL: http://worldconstitutions.ru/?p=31 (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.

**9.2. Основная литература:**

1. Всемирная история : учебник / ред. : Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 866 с. : ил. – ("Cogito ergo sum"). – Текст : непосредственный.

**9.3. Дополнительная литература:**

1. **Абрамов, Я.М.** Бенджамин Франклин. Его жизнь, общественная и научная деятельность / Я.М. Абрамов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 110 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/93970 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история права и государства : учебник для вузов / В.Г. Графский ; Институт государства и права РАН. – 3-e изд., доп. – Москва : Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 816 с. – Текст : непосредственный.
3. **Голицын, И.С.** Всеобщая военная история новейших времен / И.С. Голицын. – Ч. 1. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 566 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/10334 (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.
4. **Голицын, И.С.** Всеобщая военная история новейших времен / И.С. Голицын. – Ч. 2. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 381 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/10335 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
5. **Голицын, И.С.** Всеобщая военная история новейших времен / И.С. Голицын. – Ч. 3. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 501 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/10333 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
6. История государства и права зарубежных стран : учебник / под ред. К.И. Батыра. - 5-е изд. – Москва : Проспект, 2009. – 576 с. – Текст : непосредственный.
7. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 тт. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – Т. 1. – 3-е изд. – [б. м.] : Норма : ИНФРА-М, 2010. – 816 с. – Текст : непосредственный.
8. История государства и права зарубежных стран : учебник : в 2 тт. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. – Т. 2. – 3-е изд. – [б. м.]: Норма : ИНФРА-М, 2010. – 816 с. – Текст : непосредственный.
9. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е.В. Сафронова, О.А. Бельчук, С.Г. Евтушенко ; под ред. Е.В. Сафроновой. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 502 с. – Текст : непосредственный.
10. **Кулжинский, И.Г.** Курс всеобщей истории / И.Г. Кулжинский. – Т. 1. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 259 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/44626 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
11. **Кулжинский, И.Г.** Курс всеобщей истории / И.Г. Кулжинский. – Т. 2. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 302 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/44627 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
12. **Кулжинский, И.Г.** Курс всеобщей истории / И.Г. Кулжинский. – Т. 3. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 235 с. – Электронно-библиотечная система Лань. – URL: https://e.lanbook.com/book/44628 (дата обращения: 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – Текст : электронный.
13. **Кучма, В.В.** Государство и право древнего мира : курс лекций / В.В. Кучма. – Волгоград : Офсет, 1998. – 240 с. – Текст : непосредственный.
14. **Прудников, М. Н.** История государства и права зарубежных стран / М.Н. Прудников. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. – Текст : непосредственный.
15. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 тт. / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2010/2014. – 2 т. – Текст : непосредственный.
16. **Шинкаренко, К. И.** История государства и права зарубежных стран в схемах : учеб. пособие / К.И. Шинкаренко. – Москва : Проспект, 2015. – 80 с. – Текст : непосредственный.

**9.4. Периодические издания**

1. Вопросы всеобщей истории. – URL: URL: https://uspu.ru/journals/rus/ej/voprosy-vseobshchey-istorii/ (дата обращения: 15.03.2022). – Текст : электронный.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальные сайты государственных структур РФ:

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Официальный сайт |
| Министерство иностранных дел Российской Федерации | https://www.mid.ru/ru/home |
| Правительство Российской Федерации | [http://government.ru](http://government.ru/) |
| Президент Российской Федерации | http://kremlin.ru/ |
| Федеральная служба исполнения наказаний | www.фсин.рф |

Официальные сайты периодической литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| Название журнала | Официальный сайт |
| Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Всеобщая история. | http://journals.rudn.ru/world-history/issue/archive |
| Вопросы всеобщей истории | https://uspu.ru/journals/rus/ej/voprosy-vseobshchey-istorii/ |
| Французский ежегодник | https://annuaire-fr.igh.ru/ |
| Византийский временник | http://www.vremennik.biz/ |
| Всеобщая история | http://vseist.tgizd.ru/ru/arhiv |
| Золотоордынское обозрение | http://goldhorde.ru/RU/arxiv-nomerov/ |
| Известия Восточного института | https://www.dvfu.ru/schools/school\_of\_regional\_and\_international\_studies/edition/journal-archive/ |

**11. Перечень информационных технологий, программного обеспечения   
и информационных справочных систем**

1. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – URL: http://znanium.com (дата обращения 15.03.2022). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/ (дата обращения 15.03.2022). – Текст: электронный.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 15.03.2022). – Текст: электронный.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.03.2022).
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html (дата обращения: 15.03.2022).
4. Военная литература. – URL: http://militera.lib.ru/ (дата обращения: 15.03.2022).
5. Библиотека древних рукописей. – URL: https://drevlit.ru/ (дата обращения: 15.03.2022).
6. Срадневековые исторические источники Востока и Запада. – URL: http://www.vostlit.info/ (дата обращения: 15.03.2022).

**Программное обеспечение:**

Libre Office; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система "Консультант Плюс"; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; Alt Linux; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательным процессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; SunRav TestOfficePro (версия 6).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещения, укомплектованные комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»  
 и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.