**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра зоотехнии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЗООПСИХОЛОГИИ»**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника –

бакалавр

ведомственная специализация:

кинология

**Пермь**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Этология с основами зоопсихологи»по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. – 21 с.

Разработчик программы:

доцент кафедры зоотехнии ФКОУ ВО Пермский институт
ФСИН России, майор внутренней службы Попцова О.С.кандидат сельскохозяйственных наук.

Рецензенты программы:

1. Доцент кафедры животноводства факультета ветеринарной медицины и зоотехнии ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ Юнусова О.Ю., кандидат биологических наук.

2. Профессор кафедры зоотехнии ФКОУ ВО Пермский институт
ФСИН России Перевойко Ж.А., доктор сельскохозяйственных наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 года № 972.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры зоотехнии, протокол от «16» марта 2021 года № 7;

методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России,
протокол от «14» апреля 2021 года № 9.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры зоотехнии, протокол от «16» марта 2021 года № 7;

Методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, «14» апреля 2021 г., протокол № 9.

Начальник кафедры зоотехнии

кандидат ветеринарных наук

подполковник внутренней службы С.В. Поносов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины…………………………………………. | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций…………………………… | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. | 5 |
| 4. | Объем дисциплины…………………………………………………… | 6 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины………………………………. | 6 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии……………………… | 12 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…………… | 12 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…………………………… | 13 |
| 8.1. | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций………………………………………………………….. | 13 |
| 8.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации……………………………………… | 13 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы……… | 17 |
| 9.1. | Основная литература…………………………………………………. | 17 |
| 9.2. | Дополнительная литература………………………………………….. | 17 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…………………………………………………………… | 18 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем……………… | 18 |
| 12 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине………. | 19 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» является формирование у обучающихся элементов компетенции ОПК-2.

1. **Перечень планируемых результатов обученияпо дисциплине,**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП****(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** |
| Учет факторов внешней среды | ОПК-2способность осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | **ОПК-2.1**Определяет состояние организма животных в зависимости от влияния определенных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.**ОПК-2.2**Использует знание о типах высшей нервной деятельности с целью формирования продуктивных признаков и управления животными.**ОПК-2.3**Использует прикладные методы работы с продуктивными животными и служебными собаками, владеет методиками определения типологических свойств нервной системы животных. | **Знать:**историю развития этологии и зоопсихологии; различные формы поведения животных;механизмы формирования поведенческих реакций;особенности формирования поведения в филогенезе и онтогенезе;особенности социального поведения животных разных видов;особенности развития ВНД и поведения у собак, крупного рогатого скота, лошадей, свиней, птицы.; |
| **Уметь:**самостоятельно определять типы высшей нервной деятельности у животных; анализировать поведение у разных видов с/х животных и собак;использовать знания о поведении животных при оценке состояния животного и в процессе дрессировки животных. |
| **Владеть:** навыками сравнительного подхода к изучению поведения различных видов с/х животных и собак;методиками определения типологических особенностей ВНД и поведения у собак (щенков). |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» относится
к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.32) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02Зоотехния и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения учебных дисциплин«Биология с основами экологии», «Зоология», «Морфология животных», «Физиология животных»,«Физиологические основы поведения и дрессировки собак».

До начала изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» обучающиеся должны:

*Знать:*

основные направления эволюции животных, причины и факторы эволюции,

основные биологические понятия и законы,

закономерности формирования поведения животных,

эмоции как фактор поведения и их этологическая значимость; внутренние побудительные мотивы поведения;

особенности группового поведения собак и различных видов сельскохозяйственных животных;

особенности взаимодействия организма животных с окружающей средой,

методы изучения поведения животных;

причины, вызывающих нарушения в поведении, приводящие к резкому снижению продуктивности, появлению у животных нервных заболеваний.

*Уметь:*

самостоятельно проводить исследования по изучению благополучия содержания сельскохозяйственных животных и служебных собак,

формировать группы животных с учётом их темперамента, типа преобладающей реакции и возраста;

использовать знания этологии в практике животноводства и дрессировке служебных собак.

*Владеть:*

методами оценки поведенческих реакции,

этологическими аспектами активных и неактивных форм поведения в их взаимосвязи между собой в организме продуктивных сельскохозяйственных животных и собак, способствующих научной организации их содержания, кормления и эксплуатации.

1. **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

1. **Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №темы | Наименование разделов и тем | Всего часовпо учебному плану | Контактная работа с преподавателем: | Самостоятельнаяработа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | В форме практической подготовки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 курс 4 семестр |
| Раздел 1. Общая этология |
| 1.1 | Введение в этологию. Классическая этология и зоопсихология | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 1.2. | Биологические основы и основные механизмы поведения животных | 10 | 8 | 2 |  | 6 |  | 2 |
| 1.3. | Коммуникация и язык животных | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 1.4. | Филогенез и онтогенез поведения | 8 | 4 | 2 |  | 2 |  | 4 |
| 1.5. | Общественное поведение животных | 6 | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| Раздел 2. Частная этология животных |
| 2.1. | Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак | 10 | 6 | 2 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.2. | Поведение крупного рогатого скота | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2.3 | Поведение лошадей | 6 | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 2.4. | Этология свиней | 8 | 4 | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 2.5. | Особенности этологии птиц | 4 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |
| Форма контроля - зачет |
| **Всего за 4 семестр:** | **72** | **42** | **20** | **10** | **12** |  | **30** |
| **Итого по дисциплине:** | **72** | **42** | **20** | **10** | **12** |  | **30** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета – 10 ч.

**Тематический план**

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №темы | Наименование разделов и тем | Всего часовпо учебному плану | Контактная работа с преподавателем: | Самостоятельнаяработа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | В форме практической подготовки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 курс |
| Раздел 1. Общая этология |
| 1.1 | Введение в этологию. Классическая этология и зоопсихология | 8 |  |  |  |  |  | 8 |
| 1.2 | Биологические основы и основные механизмы поведения животных | 14 | 2 | 2у |  |  |  | 12 |
| 1.3 | Коммуникация и язык животных | 14 |  |  |  |  |  | 14 |
| **Всего за 1 курс** | **36** | **2** | **2** |  |  |  | **34** |
| 2курс |
| Раздел 1. Общая этология |
| 1.4 | Филогенез и онтогенез поведения | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 1.5 | Общественное поведение животных | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| Раздел 2. Частная этология животных |
| 2.1 | Особенности высшей нервной деятельности и поведения собак | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2.2 | Поведение крупного рогатого скота | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 2.3 | Поведение лошадей | 6 | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| 2.4 | Этология свиней | 6 | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| 2.5 | Особенности этологии птиц | 6 | 2 |  |  | 2 |  | 4 |
| Форма контроля:1. Контрольная работа,
2. зачет
 |
| **Всего за 2 курс** | **36** | **8** | **2** |  | **6** |  | **28** |
| **Итого по дисциплине:** | **72** | **10** | **4** |  | **6** |  | **62** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке контрольной работы – 10 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета – 10 ч.

**Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая этология

Тема 1.1. Введение в этологию. Классическая этология
и зоопсихология

Определения этологии. Донаучный период в изучении поведения животных. Научный подход к изучению поведения животных. Современные методы изучения поведения животных. Генетика поведения животных. Основные концепции и модели классической этологии. Становление науки о поведении животных. Учение о рефлексах. Сон как физиологическое состояние. Пищевая мотивация поведения. Современная рефлекторная теория. Роль высшей нервной деятельности в поведении животных. Изучение высшей нервной деятельностисельскохозяйственных животных. Методы этологии. Объективные методы изучения поведения и психики животных. Виды поведенческих реакций. Индивидуальные формы поведения. Групповое поведение. Методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.

Истоки классической этологии. Основные концепции и модели классической этологии: комплексы фиксированных действий, знаковые стимулы (релизеры). Врожденный, запускающий механизм. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархическая модель Н. Тинбергена. Зоопсихология – раздел учения о поведении, изучающий вопрос организации высшей нервной деятельности, ее сложных механизмов. Истоки зоопсихологии. Основные положения зоопсихологии.

Тема 1.2. Биологические основы и основные механизмы поведения животных

Врожденное поведение. Взаимосвязь животных и окружающей среды.

Нейрофизиологические аспекты поведения. Нервная система и управление поведением. Сенсорные системы. Научение животных. Инстинкт. Смещенная активность и ритуализация поведенческих актов. Оптимальность как результат эволюции. Роль ритма в поведении. Вибрация и поведение. Нервная пластичность. Нейроэтология и этологическая модель поведения. Принципы анализа информации. Современные методы изучения высшей нервной деятельности. Гормональная система управления поведением. Гомеостаз и регуляция внутренней среды. Функциональные системы. Методы изучения информации. Генетика поведения. Методы изучения генетики поведения. Гены и программированное поведение. Генетическая изменчивость на видовом уровне. Изучение генетических основ поведения.

Классификации поведения животных. Инстинкты. Мотивации. Память. Схема общих механизмов формирования целенаправленного поведения животных.

Тема 1.3. Коммуникация и язык животных

Язык эмоций. Акустический алфавит языка эмоций. Измерение эмоций. Эмоциональное значение взгляда. Исследования мозгового обеспечения мыслительной и эмоциональной деятельности организма. Исследования физиологии мозга. Язык и адаптация. Язык как вторая сигнальная система. Структурно-функциональный принцип организации биологических систем. Первичный и вторичный языки. Функции речи у человека и функции голоса у животных. Имитация звуков животными. Запах — язык общения. Химический способ связи между организмами. Механизм восприятия запахов.

Тема 1.4. Филогенез и онтогенез поведения

Эволюция поведения. Механизмы. Виды, формы и системы поведения. Врожденное поведение, инстинкты как основа жизнедеятельности животных. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Его структура, пусковые механизмы. Формирование поведения животных в онтогенезе. Приобретенное поведение на основе научения (обучения). Облигатное – импринтинг и факультативное научения. Условные рефлексы как основная форма научения (инструментальные условные рефлексы, метод проб и ошибок, подражание, экстраполяционные условные рефлексы). Научение типа инсайт. Ассоциативное научение. Навыки. Мышление. Игровое поведение молодняка. Пищевое, половое, родительское, исследовательское поведения. Доминирование и закон стадной иерархии. Ритуализация и коммуникация между животными.

Тема 1.5. Общественное поведение животных

Типы организации сообществ. Структура сообщества и механизмы её поддержания. Коммуникации среди сообществ. Этологическая структура сообществ лошадей, крупного рогатого скота, овец, коз, свиней, собак.Коррекция поведения. Управление поведением животных. Применение знаний этологии в животноводстве.

Формы поведения животных. Классификация форм поведения. Пищевое поведение. Половое поведение. Материнский рефлекс. Сосательный рефлекс. Социальное поведение. Видовые и индивидуальные особенности поведения животных. Индивидуальные формы поведения. Групповые формы поведения. Поведение животных в экстремальных условиях.

Раздел 2. Частная этология животных

Тема 2.1. Особенности высшей нервной деятельности иповедения собак

Биология и происхождение собаки. Роль человека как фактора искусственного отбора. Роль информационных структур разных уровней в формировании поведения собаки.Социальное поведение у собак. Формирование ориентировочно-исследовательского и пассивно-оборонительного поведения. Некоторые аспекты изучения поведения собак. Мимика и движения у собак. Звуковые сигналы. Роль темперамента в поведении собак. Проверка темперамента собаки. Шкала темпераментов. Оценка собаки. Проверка собаки. Результаты теста. Дрессировка собак. Обоняние у собак.

Тема 2.2. Поведение крупного рогатого скота

Суточная и сезонная ритмика жизнедеятельности. Органы чувств крупного рогатого скота. Особенности нервных процессов у коров. Жизненные проявления крупного рогатого скота. Поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания. Нарушения поведения животных. Пищевое поведение. Групповое поведение. Социальная структура стада. Двигательные социальные реакции. Факторы, определяющие социальное ранжирование. Социальный ранг и продуктивность. Адаптация к физиологическим нагрузкам.

Тема 2.3. Поведение лошадей

Нервная система. Пищевое поведение. Половое поведение. Социальное поведение. Поведенческие реакции. Нормальное и аномальное поведение лошадей в условиях конюшенного содержания. Стереотипии. Особенности восприятия. Принципы и методы тренинга лошадей.

Тема 2.4. Этология свиней

Особенности поведения свиней. Возрастные этапы развития поросят. Типы нервной системы. Связь типа нервной системы с продуктивностью свиней. Формы поведения свиней. Половое поведение свиней. Материнский инстинкт. Поведение поросят в подсосный период. Поведение поросят-отъемышей при различных формах содержания и сроках отъема. Поведение поросят на подросте. Пищевое поведение свиней. Физиологические отправления свиней. Комфортное поведение. Технология свиноводства и поведение свиней.

Тема 2.5. Особенности этологии птиц

Органы чувств у птиц. Групповое поведение. Поведение цыплят. Половое поведение птиц. Пищевое поведение птиц. Откладывание яиц.

1. **Рекомендуемые образовательные технологии**

Особенностью изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» является то, что полученные в результате изучения дисциплины знания о функциональных особенностях нервной системы, размножения, высшей нервной деятельности и поведения животных будут необходимы для организации оптимальных методов и приемов их содержания, кормления, разведения и эффективного использования. Будущим выпускникам будет необходимо принимать конкретные технологические решения с учетом особенностей поведения животных, эффективного управления продуктивными и служебными животными в соответствии с их предназначением, уметь научно обосновывать мероприятия, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных, предупреждением заболеваний, оценкой здоровья, характера и степени нарушений деятельности организма.

Изучение каждой темы следует начинать  с чтения конспекта лекции или материала учебника, а также рекомендуемых дополнительных источников литературы и интернет-ресурсов, обязательно отвечая на вопросы самопроверки. Изучая материалы по темам, необходимо стараться уяснять смысловое значение специальной терминологии. Если имеются затруднения в освоении отдельных тем или вопросов лекций, следует обращаться за консультациями на кафедру зоотехнии.

Подготовка к семинару как групповому занятию творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки отдельных, наиболее важных тем дисциплины.

При подготовке к семинару обучающимся необходимо ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, выяснить значение основных терминов и определений по теме, подготовить по заданию преподавателя (или выбору обучающегося) краткие доклады и презентации по изученной теме.

Видами самостоятельной работы являются подготовка к проблемным лекциям, семинарским занятиям в форме конференций и круглых столов, практических занятий в форме деловых игр и решении ситуационных задач на практических занятиях

Самостоятельная работа обучающихся заключается в изучении рекомендованной основной и дополнительной литературы, выполнении курсовой работы, подготовке: опорных конспектов по вопросам, вынесенным для самостоятельного изучения и к промежуточной аттестации; презентаций и докладов к семинарским занятиям, рефератов.

*Подготовка доклада (сообщения).*

Доклад (сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

При подготовке докладов (сообщений) обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь преподавателя по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации;

систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Контрольная работа состоит из пяти вариантов тем по десять вопросов в каждой. К каждой теме предложен примерный план, который по усмотрению слушателя может быть дополнен или конкретизирован. В методических рекомендациях прилагается список литературы, не являющийся исчерпывающим, использование которой поможет более полно выполнить контрольную работу.

Контрольная работа должна быть написана самостоятельно, чисто, аккуратно, грамотно. Используемые в работе данные, цитаты, выдержки из текста должны сопровождаться указанием (ссылкой или сноской) на содержащий их источник.

Рецензированные контрольные работы с замечаниями преподавателя возвращаются для доработки допущенных ошибок.

Самовольное изменение вариантов тем контрольных работ не допускается. Чтобы получить допуск к сдаче текущей сессии слушатель должен прислать контрольные работы на рецензирование не позднее, чем за месяц до сессии.

Требования к оформлению контрольной работы установлены в соответствии с Положением о контрольной работе в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**
2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению дисциплины «Этология с основами зоопсихологии»для слушателей заочной формы обучения с заданиями для выполнения контрольной работыпо направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ Пермь, 2021. – Режим доступа: http://pifsin-prometeus.ru/portal/.
3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки
к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат) [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ Пермь, 2021. – Режим доступа: http://pifsin-prometeus.ru/portal
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат) [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ – Пермь, 2021. – Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
5. **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
	1. **Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций**

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| --- | --- |
| Форма промежуточной аттестации – **зачет** |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему их с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему достаточный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, либо уровень выше среднего. Обучающийся, претендующий на оценку «зачетно», должен сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы
	для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте пищевое поведение. Раскройте понятие сосательный рефлекс.
2. Охарактеризуйте половое поведение. Раскройте понятие материнский рефлекс.
3. Охарактеризуйте социальное поведение. Назовите видовые и индивидуальные особенности поведения животных.
4. Охарактеризуйте групповые формы поведения. Назовите типы организации сообществ.
5. Охарактеризуйте коммуникации внутри сообщества животных.
6. Опишите поведение животных в экстремальных условиях.
7. Назовите методы изучения генетики поведения. Поясните влияние генов и возникновение программированного поведения.
8. Охарактеризуйте формы общественного поведения
и взаимодействие животных внутри групп.
9. Охарактеризуйте общественное поведение и продуктивность.
10. Поясните химический способ связи между организмами. Опишите механизм восприятия запахов.
11. Охарактеризуй этологическую структуру сообществ лошадей и свиней.
12. Охарактеризуй этологическую структуру сообществ крупного рогатого скота.
13. Охарактеризуй этологическую структуру сообществ собак.
14. Поясните механизм формирования поведения в онтогенезе.
15. Охарактеризуй пищевое поведение и групповое поведение крупного рогатого скота.
16. Охарактеризуйте социальную структуру стада.
17. Назовите факторы, определяющие социальное ранжирование у крупного рогатого скота. Социальный ранг и продуктивность.
18. Охарактеризуйте пищевое поведение и групповое поведение лошадей.
19. Охарактеризуйте группы лошадей. Поясните принципы и методы тренировки скаковых лошадей.
20. Охарактеризуйте половое поведение свиней, материнский инстинкт.
21. Охарактеризуйте поведение поросят в подсосный период. Поведение поросят-отъемышей при различных формах содержания и сроках отъема.
22. Охарактеризуйте пищевое поведение свиней. Физиологические отправления свиней. Комфортное поведение.
23. Расскажите о технологии свиноводства и поведении свиней.
24. Охарактеризуйте органы чувств у птиц. Поясните групповое поведение птиц и поведение цыплят.
25. Охарактеризуйте половое поведение птиц, пищевое поведение птиц. Откладывание яиц.
26. Сформулируйте определения этологии. Расскажите о донаучном периоде в изучении поведения животных.
27. Сформулируйте основные концепции и модели классической этологии. Учение о рефлексах. Расскажите современную рефлекторную теорию.
28. Поясните основные концепции и модели классической этологии: комплексы фиксированных действий, знаковые стимулы (релизеры). Врожденный, запускающий механизм.
29. Объясните роль темперамента в поведении собак. Расскажите, как проводится проверка темперамента собаки.
30. Охарактеризуйте особенности нервных процессов у коров. Объясните жизненные проявления крупного рогатого скота.
31. Охарактеризуйте особенности организации нервной системы у лошадей. Поясните их поведенческие реакции.
32. Охарактеризуйте типы нервной системы у свиней. Связь типа нервной системы с продуктивностью свиней.
33. Охарактеризуйте роль высшей нервной деятельности в поведении животных.
34. Назовите объективные методы изучения поведения и психики животных.
35. Охарактеризуйте врожденные способы адаптации животных.
36. Расскажите о формировании ориентировочно-исследовательского и пассивно-оборонительного поведения.
37. Охарактеризуйте мимику и движения у собак. Опишите звуковые сигналы.
38. Охарактеризуйте социальное поведение у собак.
39. Назовите методы изучения поведения сельскохозяйственных животных.
40. Охарактеризуйте виды поведенческих реакций.
41. Охарактеризуйте индивидуальные формы поведения.
42. Охарактеризуйте групповое поведение.
43. Расскажите об истоках зоопсихологии, сформулируйте ее основные положения.
44. Поясните роль нервной системы в управлении поведением. Назовите основные сенсорные системы.
45. Расскажите о научении животных. Дайте определение понятию инстинкт.
46. Расскажите, то такое смещенная активность и ритуализация поведенческих актов.
47. Поясните современные методы изучения высшей нервной деятельности.
48. Расскажите о гормональной системе управления поведением.
49. Охарактеризуйте инстинкты, мотивации, свойства памяти.
50. Поясните схему общих механизмов формирования целенаправленного поведения животных.
51. Поясните язык эмоций. Расскажите как измеряются эмоции. Эмоциональное значение взгляда.
52. Поясните исследования мозгового обеспечения мыслительной и эмоциональной деятельности организма. Исследования физиологии мозга.
53. Охарактеризуйте язык как вторую сигнальную систему. Первичный и вторичный языки. Имитация звуков животными.
54. Охарактеризуйте обучение и приспособительный характер поведения.
55. Охарактеризуйте мышление как высшую форму психической деятельности.
56. Раскройте эволюцию представлений о разуме животных.
57. Охарактеризуйте поведение сельскохозяйственных животных в условиях промышленной технологии содержания.
58. Охарактеризуйте нарушения поведения животных.
59. Расскажите о методах коррекции поведения.
60. Расскажите, как управлять поведением животных.

Перечень заданий (задач) к зачету

1. Составьте схему комплекса фиксированных действий при охоте волков.

2.Составьте схему образования условного рефлекса.

3.Составьте схему образования безусловного рефлекса.

4.Составьте схему иерархии в табуне лошадей.

5. Составьте схему иерархии в стае собак.

6.Составьте схему иерархии в стаде кур-несушек.

7. Составьте схему иерархии в стаде крупного рогатого скота.

8.Составьте классификацию врожденного поведения.

9.Составьте классификацию приобретенного поведения.

10. Составьте классификацию типов высшей нервной деятельности по И.П.Павлову.

Примерные темы контрольных для слушателей заочной формы обучения

1. История изучения поведения животных в России. Вклад русских и советских ученых в развитие зоопсихологии.
2. Нейрогуморальная регуляция поведения животных.
3. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
4. Обучение. Приспособительный характер поведения.
5. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
6. Организация взаимоотношений между животными в анонимных и персонифицированных сообществах.
7. Групповое поведение крупного рогатого скота. Социальная структура стада.
8. Пищевое поведение свиней.
9. Особенности организации нервной системы у лошадей.
10. Групповое поведение птиц. Поведение цыплят

Примеры тестовых заданий

* + - 1. Какая из форм обучения относится к «неассоциативному обучению»?

импринтинг,

дрессировка,

привыкание,

решение задач.

* + - 1. Отметьте примеры импринтинга:

запах ягнёнка для матери,

голос нового хозяина для собаки,

запах матери для цыплёнка,

внешний вид гусыни для гусёнка.

* + - 1. Может ли ключевой стимул быть релизером?

да,

нет.

* + - 1. Что из перечисленного может послужить релизером для животного в дикой природе?

смена времён года,

серое пятно на хвосте серебристой чайки,

запах брачного партнёра,

силуэт летящего ястреба для цыплят.

* + - 1. Что представляют собой половые аттрактанты?

феромоны,

релизеры,

репелленты,

фитонциды.

* + - 1. Что относится к облигатному научению?

слонёнок набирает воду в хобот,

утёнок начинает плавать в воде,

крыса находит выход из лабиринта,

самец бабочки летит на запах самки.

* + - 1. Что относится к факультативному научению?

жеребёнок начинает бегать,

оленёнок пробует есть овёс,

телёнок находит вымя матери,

бобрёнок начинает строить хатку.

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**
	1. **Основная литература**
2. Козловская, С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. – 2-е изд., исправ. и доп. –
М.: ИНФРА-М, 2017. – 154 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Смолин, С.Г. Физиология и этология животных: учебное пособие / С.Г. Смолин. – 2-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2018. – 628 с.

Смолин, С.Г. Физиология и этология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Смолин. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 628 с. – Электронно-библиотечная система Лань. - URL: https://e.lanbook.com/book/102609. (Дата обращения 20.05.2021).

**9.2.Дополнительная литература**

1. Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие\* / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – СПб.: Лань, 2013. – 368 с. : ил., табл. – (Учебники для вузов. Специальная литература).
2. Лазаренко, Л.В. Этология собаки[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Лазаренко. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт
ФСИН России, 2015. – 61 с. – СДО «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru/close/modules/PDFViewer/indexnp.asp?id={C0F8A73E-F897-479F-A02B-795DE78CAF7D} (дата обращения: 17.05.2021).
3. Лысов, В.Ф. Практикум по физиологии и этологии животных /
В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимова. – М.: КолосС, 2005– 256 с. – Текст: непосредственный.
4. Скопичев, В.Г. Зоотехническая физиология: учеб. пособие / В.Г. Скопичев, Н.Н. Максимюк, Б.В. Шумилов. – М.: 2008. – 360 с.
5. Поведение животных: учебное пособие / В.Г. Скопичев. – СПб.: Лань, 2009 – 624 с.
6. Сотская, М.Н**.** Зоопсихология и сравнительная психология. В 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. –
М.: Юрайт, 2015. – (Бакалавр. Академический курс).
7. Физиология животных и этология: учебное пособие /
В.Г. Скопичев и др.  М.: КолосС, 2005. – 720 с.
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
9. Агропоиск– режим доступа: http: ://www.agro.ru
10. Мегаэнциклопедия о животных – режим доступа: http://zooclub.ru/horses.
11. Тест по этологии для бакалавров. – режим доступа: http://edu.newnauka.org/Tests/default/testPass/id/7
12. **Перечень информационных технологий, программного обеспечения
и информационных справочных систем**
13. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
14. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
15. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – режим доступа: https://e.lanbook.com
16. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
17. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/ (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС» - www.cnshb.ru/cataloga.shtm (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
2. Базы данных по национальному генофонду сельскохозяйственных животных Всероссийского научно-исследовательского института племенного дела<http://www.vniiplem.ru/grpzh/> (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный
3. Википедия (электронный ресурс) – https://ru.wikipedia.org. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
4. Электронная информационно-образовательная среда института. – Режим доступа: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.
5. Энциклопедия животноводства. – Режим доступа http://www.agroxxi.ru/wiki-animal. (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Программное обеспечение:**

LibreOffice; AdobeAcrobatReader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система «Консультант Плюс»; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; AltLinux; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательнымпроцессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; пакет программ SunRavTestOfficePro (версия 6).

1. **Описание материально-технической базы,необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых
и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели
на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими
для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации. Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лекционные занятия по темам учебной дисциплины обеспечены электронными презентациями с использованием компьютерной программы MicrosoftPowerPoint.

Для проведения занятий используются мультимедийный проектор, ноутбук, экран, видеофильмы на CD – дисках «Идеальный путеводитель: собаки»; «Прирожденные греховодники», слайды и мультимедийные презентации.