**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра кинологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**И ДРЕССИРОВКИ СОБАК»**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника –

бакалавр

ведомственная специализация:

кинология

**Пермь**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак»по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. –19 с.

Разработчик программы:

старший преподаватель кафедры кинологии ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, майор внутренней службы Шеремета Т.В., кандидат педагогических наук.

Рецензенты программы:

1. Начальник кинологической службы отдела организации службы охраны ГУФСИН России по Пермскому краю, старший лейтенант внутренней службы Дердюк Т.С.
2. Профессор кафедры кинологии ФКОУ ВО Пермский институт   
   ФСИН России, профессор Семёнов А.С., доктор сельскохозяйственных наук.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования  
– бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 972.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры кинологии «30» марта 2021 г., протокол № 7;

методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, «14» апреля 2021 г., протокол № 9.

Начальник кафедры кинологии

кандидат сельскохозяйственных наук

полковник внутренней службы А.А. Голдырев

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины…………………………………………. | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций…………………………… | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы…….. | 5 |
| 4. | Объем дисциплины…………………………………………………… | 5 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии. | 9 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. | 10 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине………………………………………… | 11 |
| 8.1. | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций. | 11 |
| 8.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации………………………………………….. | 12 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы……… | 16 |
| 9.1. | Нормативные правовые акты………………………………………… | 16 |
| 9.2. | Основная литература | 16 |
| 9.3. | Дополнительная литература………………………………………….. | 16 |
| 9.4. | Периодические издания………………………………………………. | 17 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»…………………………………………………………… | 17 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем……………… | 17 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине………. | 18 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» является формирование у обучающихся компетенции ПКД-2.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП**  **(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции дополнительные (ПКД)** | | | |
| Организационно-управленческая деятельность | ПКД-2  Способенприменять современные методики дрессировки, тренировки  и использования собак в служебной деятельности подразделений охраны и конвоирования учреждений  и органов УИС | **ПКД-2.1**  Выделяет особенности применения служебных собак, как особого вида специального средства, состоящего на вооружении учреждений и органов УИС;  **ПКД-2.2**  Определяет необходимость использования собак  в служебной деятельности учреждений и органов УИС  **ПКД-2.3**  Владеет навыками применения служебных собак  при выполнении оперативно-служебных задач по охране учреждений и органов | Знать:  особенности строения нервной системы и её роль в поведении собак; классификацию поведения собак; понятие о рефлексе и особенности физиологии высшей нервной деятельности собак; раздражители, применяемые при дрессировке собак; понятие о дрессировке собак, её методах и особенностях; основные ошибки совершаемые дрессировщиком |
| Уметь:  выполнять схемы выработки условных рефлексов; различать врождённое поведение от приобретённого; определять типы высшей нервной деятельности у собак; применять полученные знания в качестве фундамента при дальнейшем изучении профилирующих дисциплин |
| Владеть:  знаниями методов определения типов высшей нервной деятельности и навыками выработки условных рефлексов у собак, способствующих научной организации процесса дрессировки |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.41) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Физиология животных», «Введение в кинологию».

До начала изучения дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» обучающиеся должны:

Знать:

физиологию возбудимых тканей, нервной системы, анализаторы или сенсорные системы, высшую нервную деятельность, породы служебных собак, виды дрессировки собака.

Уметь:

самостоятельно проводить исследования на животных (лабораторных и сельскохозяйственных);

Владеть навыками:

использования механизмов регуляции физиологических процессов и функций на уровне клеток, тканей, органов, систем и организма в целом, в их взаимосвязи между собой в организме собак.

1. **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак»составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

1. **Структура и содержание дисциплины**

**Тематический план**

Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов по учебному плану | | Контактная работа  обучающихся с  педагогическим  работником | | | | | | Самостоятельная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки |
|  | 2 курс, 3 семестр | | | | | | | | | |
|  | Роль нервной системы в поведении и мироощущении собак | 8 | 6 | | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
|  | Врождённое поведение | 12 | 6 | | 4 | 2 |  |  |  | 6 |
|  | Приобретённое поведение | 14 | 6 | | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
|  | Физиология высшей нервной деятельности | 14 | 8 | | 4 | 2 | 2 |  |  | 6 |
|  | Типы высшей нервной деятельности собак | 12 | 6 | | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
|  | Раздражители, применяемые при дрессировке собак | 10 | 6 | | 4 | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Методы дрессировки собак и методика выработки условных рефлексов | 8 | 4 | | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Индивидуальный подход при дрессировке собак | 10 | 6 | | 2 | 2 | 2 |  | 4 | 4 |
|  | Условия, влияющие на работу собаки | 8 | 4 | | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак | 12 | 8 | | 2 | 2 | 4 |  | 4 | 4 |
| Форма контроля: экзамен | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Всего по дисциплине | | **108** | **60** | | **28** | **20** | **12** |  | **8** | **48** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача экзамена –20 ч.

Заочная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Контактная работа  обучающихся с  педагогическим  работником | | | | | | Самостоятельная работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | в форме практической подготовки |
| 2 курс | | | | | | | | | |
|  | Роль нервной системы в поведении и мироощущении собак | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  | 10 |
|  | Врождённое поведение | 12 | 2 | 2 |  |  |  |  | 10 |
|  | Приобретённое поведение | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |
| **Итого за 2 курс** | | **36** | **4** | **4** |  |  |  |  | **32** |
| 3 курс | | | | | | | | | |
|  | Физиология высшей нервной деятельности | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 8 |
|  | Типы высшей нервной деятельности собак | 10 | 2 | 2 |  |  |  |  | 8 |
|  | Раздражители, применяемые при дрессировке собак | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Методы дрессировки собак и методика выработки условных рефлексов | 10 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 8 |
|  | Индивидуальный подход при дрессировке собак | 8 |  |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Условия, влияющие на работу собаки | 10 | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак | 14 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 12 |
| Итого за 3 курс | | **72** | **12** | **4** | **8** |  |  | 4 | **60** |
| Форма контроля: экзамен | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего по дисциплине | | 108 | **16** | **8** | **8** |  |  | **4** | **92** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача экзамена – 20 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке контрольной работы – 10 ч.

**Содержание дисциплины**

Тема №1. Роль нервной системы в поведении и мироощущении собак

Понятие поведения. Роль нервной системы в поведении собак. Понятие нервной системы. Назначение нервной системы. Нервная система собаки и её отделы. Виды рецепторов. Строение анализатора. Мироощущение собаки (зрение, слух, обоняние, осязание, чувство вкуса, кинестезия).

Тема № 2. Врождённое поведение

Понятие о рефлексе. Анатомическая основа рефлекса. Безусловные рефлексы и их виды. Инстинкты (витальные – самосохранения, ролевые – зоосоциальные, инстинкты саморазвития). Социальное поведение. Защитное поведение. Пищевое поведение. Территориальное поведение. Половое поведение. Родительское поведение. Щенячье поведение. Агрессивное поведение.

Тема № 3. Приобретённое поведение

Приобретённое поведение, понятие и виды. Запечатление (импринтинг). Привыкание. Подражание. Метод проб и ошибок. Элементарная рассудочная деятельность. Интеллект.

Тема № 4. Физиология высшей нервной деятельности

Понятие о раздражителях. Безусловные и условные раздражители, применяемые при дрессировке. Условные рефлексы. Общие признаки условных рефлексов. Правила образования условных рефлексов. Виды условных рефлексов. Условные рефлексы на условия окружающей среды. Торможение условных рефлексов. Иррадиация и концентрация процессов возбуждения и торможения. Индукция. Анализаторная и синтетическая деятельность коры головного мозга.

Тема № 5. Типы высшей нервной деятельности собак

Учение о темпераментах и типах ВНД. Характеристика типов высшей нервной деятельности у собак (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Условия формирования типа высшей нервной деятельности у собак. Определение типа высшей нервной деятельности у собак. Патология высшей нервной деятельности. \*

Тема № 6. Раздражители, применяемые при дрессировке собак

Понятие о раздражителях. Безусловные и условные раздражители, применяемые при дрессировке. Понятие о запахе. Запах как условный раздражитель. Дрессировщик как комплексный раздражитель.

Тема № 7. Методы дрессировки собак и методика выработки условных рефлексов

Общее понятие о методах дрессировки животных. Основные методы, применяемые при дрессировке служебных собак (вкусопоощрительный, механический, контрастный, подражательный). Приемы дрессировки (подготовительные, основные, дополнительные). Понятие о методике выработки условных рефлексов. Навыки и порядок их формирования. Методика выработки условных рефлексов на приёмы общего курса дрессировки собак.

Тема № 8. Индивидуальный подход при дрессировке собак

Сущность индивидуального подхода при дрессировке собак. Дрессировка собак подвижного типа. Дрессировка собак возбудимого типа. Дрессировка собак инертного типа. Дрессировка собак тормозного типа\*. Дрессировка собак с различными преобладающими реакциями поведения. Дрессировка собак с учётом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Тема № 9. Условия, влияющие на работу собаки

Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки (температура, ветер, атмосферные осадки, атмосферное давление, почва и растительность, местность, время суток, длина и форма следа).Влияние времён года на работу собаки.

Тема № 10. Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак

Понятие об ошибках. Классификация ошибок. Ошибки, допускаемые дрессировщиком (субъективное понимание поведения собаки, дрессировка без учёта индивидуальных особенностей собаки, отсутствие последовательности в отработке приёмов, передрессировка, неправильное применение сочетания раздражителей, неправильное пользование поводком, недооценка прочих факторов, ошибки при тренировке собак). Нежелательные связи у дрессируемых собак. Нежелательные связи у собак как результат ошибок дрессировщика по приёмам общего курса дрессировки.

1. **Рекомендуемые образовательные технологии**

Изучение дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» осуществляется на занятиях лекционного и семинарского типа.

Занятие лекционного типа проводятся в форме систематического, последовательного, монологического изложения преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера и с применением технических средств обучения. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Теоретический материал должен углублять и закреплять знания обособенностях строения нервной системы и её роли в поведении собак; классификации поведения собак; понятии о рефлексе и особенностях физиологии высшей нервной деятельности собак; о раздражителях, применяемых при дрессировке собак; методах и особенностях дрессировки собак.

Занятие семинарского типа проводятся в форме семинарских  
и практических занятий.

При проведении практических занятий используются: учебная литература, нормативно-правовые акты ФСИН России видеофильмы по методам дрессировки, учебные видеофильмы по преобладающим реакциям.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся являются подготовка докладов (сообщений) к семинару.

*Доклад (сообщение)* – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

При подготовке докладов (сообщений) обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации, делаются выводы   
и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых   
и требований нормативных документов.

Выполнение контрольной работы слушателями по заочной форме обучения.

Требования к оформлению контрольной работы установлены в соответствии с Положением о контрольной работе в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России.

Практическая подготовка реализуются путем проведения лекционных и практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельности.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическая документация:

1. [Методические указания по выполнению контрольных работ   
   по дисциплине «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.](http://46.146.220.129:8000/close/store/books/%7b866C1C06-B3E9-452E-BA72-F7F5F7638C63%7d/21.pdf)[Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России. - Пермь, 2019. - 7 с. - Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России. - Пермь, 2019. - 12 с. - Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки   
   к семинарам, практическим занятиям по дисциплине «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России. - Пермь, 2019. - 34 с. - Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.
4. Методические указания по изучению дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ Пермь, 2019. – 12с.- Режим доступа: https://pi.fsin.gov.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1. Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций**

| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| --- | --- |
| Форма промежуточной аттестации – **экзамен** | |
| «неудовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему недостаточный, ниже порогового, уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом, отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы  на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его  с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «удовлетворительно» | Выставляется обучающемуся, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы, в целом верно, но с некоторыми неточностями, ошибками выполнившему практические задания, продемонстрировавшему при ответах базовый уровень знаний, умений, навыков в рамках проверяемых компетенций, при этом ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении, что не служит препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. |
| «хорошо» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему средний уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Обучающийся, претендующий на оценку «хорошо», должен сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, ответить  на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. |
| «отлично» | Выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему повышенный уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательным стандартом. Претендующий на отличную оценку обучающийся должен сформулировать правильные и исчерпывающие ответы  на вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения терминологией по дисциплине, способен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора. Ответы экзаменуемого должны отличаться безупречной логикой изложения, аргументированностью, грамотностью  и ясностью, экзаменуемый должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания, грамотное использование приобретенных умений и навыков при решении практических заданий. |

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к экзамену

1. Расскажите о понятие поведения и объясните роль нервной системы в поведении собак.
2. Назовите и дайте характеристику видам рецепторов. Расскажите строение анализатора.
3. Расскажите о понятии рефлекса и его анатомической основе.
4. Дайте определение безусловным рефлексам и охарактеризуйте  
   их виды.
5. Дайте определение инстинктам и охарактеризуйте их (витальные – самосохранения, ролевые – зоосоциальные).
6. Охарактеризуйте безусловные и условные раздражители, применяемые при дрессировке.
7. Дайте характеристику врожденного поведения и опишите  
   его виды.
8. Охарактеризуйте социальное поведение собак.
9. Охарактеризуйте защитное поведение собак.
10. Охарактеризуйте пищевое поведение собак.
11. Охарактеризуйте территориальное поведение у собак.
12. Охарактеризуйте половое поведение собак.
13. Охарактеризуйте родительское поведение собак.
14. Охарактеризуйте щенячье поведение собак.
15. Охарактеризуйте агрессивное поведение собак.
16. Дайте характеристику приобретённого поведения и опишите  
    его виды.
17. Объясните и охарактеризуйте способ обучения «Привыкание».
18. Дайте характеристику и приведите примеры «Запечатления» (импринтинг).
19. Объясните и охарактеризуйте способ обучения «Подражание».
20. Опишите виды условных рефлексов. Охарактеризуйте методику выработки условных рефлексов.
21. Дайте определение навыку и расскажите о порядке   
    его формирования.
22. Дайте определение и охарактеризуйте условные рефлексы   
    на условия окружающей среды.
23. Расскажите об учении, о темпераментах и типах ВНД. Охарактеризуйте типы высшей нервной деятельности   
    у собак.
24. Охарактеризуйте собак возбудимого типа (холериков)   
    и дрессировку собаки-холерика.
25. Охарактеризуйте собак подвижного типа (сангвиника). Дрессировка собаки-сангвиника.
26. Расскажите о характеристике собак инертного типа (флегматика). Дрессировка собаки-флегматика.
27. Дайте определение процессу торможения условных рефлексов   
    и назовите виды торможения.
28. Опишите и приведите примеры внутреннего торможения.
29. Опишите и приведите примеры внешнего торможения.
30. Раскройте ошибки допускаемые дрессировщиками «Субъективное понимание поведения собаки», «Искажение команды», «Наказание собаки».
31. Дайте определение и охарактеризуйте мироощущение собаки зрение и слух.
32. Дайте определение и охарактеризуйте мироощущение собаки обоняние и осязание.
33. Дайте определение и охарактеризуйте мироощущение собаки (чувство вкуса).
34. Дайте определение и охарактеризуйте мироощущение собаки (кинестезия).
35. Опишите причины и формы неврозов у собак. Охарактеризуйте невроз в форме фобии.
36. Расскажите о патологии высшей нервной деятельности   
    у собак.
37. Расскажите об условиях, затрудняющих и облегчающих работу собаки, раскройте влияние времени года на работу собаки.
38. Расскажите об условиях, затрудняющих и облегчающих работу собаки, объясните влияние на работу собаки ветра и дождя.
39. Объясните особенности дрессировки собак с различными преобладающими реакциями поведения.
40. Охарактеризуйте ошибки допускаемые дрессировщиком «Дрессировка без учета индивидуальных особенностей собаки»,«Неправильное пользование поводком». Назовите основные причины этих ошибок дрессировщика.
41. Охарактеризуйте ошибки допускаемые дрессировщиком «Отсутствие последовательности в отработке приемов дрессировки и ввода усложнений», «Передрессировка». Назовите основные причины этих ошибок дрессировщика.
42. Охарактеризуйте ошибки допускаемые дрессировщиками «Ошибка в даче лакомства», «Большой интервал по времени между условным и безусловным раздражителями». Назовите основные причины этих ошибок дрессировщика.
43. Дайте общее понятие о методе дрессировки животных. Раскройте положительные и отрицательные стороны вкусопоощрительного метода дрессировки собак.
44. Дайте общее понятие о методе дрессировки животных. Раскройте положительные и отрицательные стороны механического метода дрессировки собак.
45. Дайте общее понятие о методе дрессировки животных. Раскройте положительные и отрицательные стороны подражательного метода дрессировки собак.
46. Дайте общее понятие о методе дрессировки животных. Раскройте положительные и отрицательные стороны контрастного метода дрессировки собак.
47. Раскройте и обоснуйте сущность индивидуального подхода   
    при дрессировке собак.
48. Объясните понятие о раздражителях. Назовите безусловные   
    и условные раздражители, применяемые при дрессировке.
49. Объясните, почему дрессировщик является для собаки комплексным раздражителем.

Перечень заданий (задач) к экзамену

1. Изобразите и объясните схему выработки условного рефлекса   
   на команду «Сидеть».
2. Изобразите и объясните схему выработки условного рефлекса   
   на команду «Лежать».
3. Изобразите и объясните схему выработки условного рефлекса   
   на команду «Стоять».
4. Изобразите и объясните схему рефлекторной дуги выработанного (готового) условного рефлекса.
5. Изобразите и объясните схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса на звуковой раздражитель.
6. Изобразите и объясните схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса на болевой раздражитель.
7. Изобразите и объясните схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса на световой раздражитель.
8. Изобразите и объясните методику определения преобладающих реакций поведения у собак в полевых условиях.

Перечень примерных вопросов для контрольных работ для слушателей заочной формы обучения

1. Понятие поведения. Роль нервной системы в поведении собак.
2. Социальное поведение у собак.
3. Характеристика особенностей поведения и описание пород: немецкая овчарка и ротвейлер.
4. Понятие нервной системы. Назначение нервной системы. Нервная система собаки и её отделы.
5. Интеллект у собак. Привыкание у собак.
6. Характеристика особенностей поведения и описание пород: кавказская и среднеазиатская овчарки.
7. Виды рецепторов. Строение анализатора. Понятие о рефлексе. Анатомическая основа рефлекса. Безусловные рефлексы и их виды.
8. Пищевое поведение у собак.
9. Характеристика особенностей поведения и описание пород: южнорусская и шотландская овчарки.
10. Условные рефлексы и их виды. Торможение условных рефлексов. Виды торможения.
11. Территориальное поведение у собак.
12. Характеристика особенностей поведения и описание пород: ризеншнауцер и чёрный терьер.
13. Мироощущение собаки (зрение).
14. Половое поведение у собак.
15. Характеристика особенностей поведения и описание пород: эрдельтерьер и доберман.
16. Мироощущение собаки (слух).
17. Родительское поведение у собак. Щенячье поведение.
18. Характеристика особенностей поведения и описание пород: московская сторожевая и среднеазиатская овчарка.
19. Мироощущение собаки (обоняние).
20. Элементарная рассудочная деятельность у собак.
21. Характеристика особенностей поведения и описание пород: лабрадор-ретривер и восточноевропейская овчарка.
22. Мироощущение собаки (осязание).
23. Агрессивное поведение у собак. Защитное поведение у собак.
24. Характеристика особенностей поведения и описание пород: бельгийская овчарка (малинуа) и ротвейлер.
25. Мироощущение собаки (чувство вкуса).
26. Запечатление (импринтинг) у собак.
27. Характеристика особенностей поведения и описание пород: русский охотничий спаниель и немецкая овчарка.
28. Мироощущение собаки (кинестезия).
29. Подражание у собак. Метод проб и ошибок, как одна из форм научения у собак.
30. Характеристика особенностей поведения и описание пород: кавказская овчарка и бельгийская овчарка (малинуа).

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**9.1. Нормативные правовые акты**

1. Об утверждении Порядка обращения со служебными животными в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: приказ ФСИН России от 31 декабря 2019 г. № 1210. – КонсультантПлюс : [справочно-правовая система].– URL: http://www.consultant.ru(дата обращения 27.04.2020). – Текст : электронный.

**9.2. Основная литература**

1. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки сбак: учебное пособие. – М.: КолосС, 2007. – 230 с. – Текст : непосредственный.
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: навыки послушания : учебное пособие / В. В. Гриценко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5265-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138185 (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гриценко, В.В. Техника дрессировки собаки: навыки послушания: учебное пособие / В.В. Гриценко. – СПб.: Лань, 2018. – 272 с.: ил. – (Учебники для вузов.Специальная литература).– Текст : непосредственный.

1. Кинологическое обеспечение деятельности органов и войск МВД РФ: Книга 1 : учебник / Сикерин В.Г. - Пермь : Стиль МГ, 1999. - 232 с. - Текст : непосредственный.
2. Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126147 (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кинология: учебник / [Г.И. Блохин и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 384 с.: ил. – (Учебники для вузов.Специальная литература).– Текст : непосредственный.

**9.3. Дополнительная литература**

1. Максимов В.И. Основы физиологии: учебное пособие / В.И. Максимов, И.Н. Медведев. - СПб. : Лань, 2013. – 288 с. – Текст : непосредственный.
2. Скопичев В.Г. Поведение животных: учеб.пособие / В.Г. Скопичев. – СПб.: Лань, 2009. – 624 с. – Текст: непосредственный.
3. СкопичевВ.Г. Частная физиология. Физиология собак и кошек: учеб.пособие. Ч.3.: / В.Г. Скопичев и др. - М. :КолосС, 2008. - 463 с. – Текст : непосредственный.
4. Фаритов Т.А. Практическое собаководство : учебное пособие / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. -Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 448 с.: ил. -(Учебники для вузов.Специальная литература).– Текст : непосредственный.

Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-3991-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/113947 (дата обращения: 07.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**9.4. Периодические издания**

1. Вестник Пермского института ФСИН России : научно-популярный журнал. - Пермь : ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2010. - ISSN 2226-2326. - Текст : непосредственный.
2. Профессия кинолог: журнал. - Ростов-на-Дону: ФедеральноеГосударственное Казенное Образовательное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Ростовская школа служебно-розыскного собаководства Министерства Внутренних Дел Российской Федерации». - Текст : непосредственный.
3. Сборник научных трудов по кинологии: сборник. - Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России. - Текст : непосредственный.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российская кинологическая федерация: сайт. – URL: http://rkf.org.ru.(дата обращения: 07.05.2020). – Текст : электронный.
2. Сервер ФСИН России. – URL: http://www.fsin.ru(дата обращения: 07.05.2020). – Текст: электронный.

**11. Перечень информационных технологий, программного обеспечения   
и информационных справочных систем**

1. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/ (дата обращения 2502.2021). – Текст: электронный.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Справочно-информационная система «КонсультантПлюс» - http://www.consultant.ru
2. Электронный каталог «Ирбис64» – URL: http://46.146.220.132:81/cgi-bin/irbis64r\_plus/cgiirbis\_64\_ft.exe#
3. Электронная информационно-образовательная среда института. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta

**Программное обеспечение:**

Libre Office; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система "Консультант Плюс"; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; Alt Linux; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательнымпроцессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; SunRav TestOfficePro (версия 6).

**12. Описание материально-технической базы, необходимой**

**для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых   
и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели   
на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими   
для представления учебной информации большой аудитории.

По теме № 8 учебные занятия проводятся с использованием рабочего учебного места «Начальник племенного питомника по разведению и выращиванию собак служебных пород».

По теме № 10 учебные занятия проводятся с использованием рабочего учебного места «Специалист-кинолог для приучения собак к преодолению препятствий».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»  
 и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для преподавания учебной дисциплины «Физиологические основы поведения и дрессировки собак» используются ноутбук, экран, мультимедийный проектор, служебные собаки, специальное снаряжение для собак.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер изменения** | **Количество листов** | | | **Основание для внесения изменения** | **Дата введения**  **изменения** |
| **Замененных** | **Новых** | **Аннулиро­ванных** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |