**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ**

**(ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)**

Кафедра зоотехнии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

квалификация выпускника –

бакалавр

ведомственная специализация:

кинология

**Пермь**

**2021**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – г. Пермь, ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2021. – 27 с.

Разработчик программы:

Заместитель начальника кафедры зоотехнии ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, майор внутренней службы Хохлов В.В., кандидат сельскохозяйственных наук.

Рецензенты программы:

1. Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ Крашевский Л.В., кандидат технических наук, доцент.
2. Начальник кафедры зоотехнии ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, подполковник внутренней службы Поносов С.В., кандидат ветеринарных наук.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 22.09.2017 № 972.

Примерная программа по дисциплине отсутствует.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседаниях:

кафедры зоотехнии, протокол от «16» марта 2021 года № 7;

методического совета ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, «14» апреля 2021 г., протокол № 9.

Начальник кафедры зоотехнии

кандидат ветеринарных наук

подполковник внутренней службы С.В. Поносов

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Объем дисциплины | 6 |
| 5. | Структура и содержание дисциплины. | 6 |
| 6. | Рекомендуемые образовательные технологии | 12 |
| 7. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 15 |
| 8. | Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 8.1 | Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций | 16 |
| 8.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации | 16 |
| 9. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 24 |
| 9.1 | Нормативные правовые акт | 24 |
| 9.2 | Основная литература | 24 |
| 9.3 | Дополнительная литература | 25 |
| 10. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 25 |
| 11. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем | 26 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |

1. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся компетенций УК-8, ОПК-6.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

| **Наименование категории (группы)** | **Результаты освоения ОП**  **(код и наименование)** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные компетенции (УК)** | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8  Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; | УК-8.1  Выделяет сформированные представления о создании безопасных условий труда  УК-8.2  Определяет показатели поддержания безопасных условий труда  УК-8.3  Применяет навыки проведения работ по поддержанию безопасных условий труда при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать:  природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм человека. |
| Уметь:  поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Владеть:  навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | | | |
| Анализ рисков здоровью человека и животных | ОПК-6  Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. | ОПК-6.1  Выделяет сформированные представления о рисках возникновения заболеваний  ОПК-6.2  Определяет показатели возможного распространения различных заболеваний  ОПК-6.3  Применяет навыки проведения работ по анализу рисков возникновения различных заболеваний | Знать:  условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. |
| Уметь:  идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. |
| Владеть:  навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится  
к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.05) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе в ходе изучения учебных предметов «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История».

До начала изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся должны:

Знать:

основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, происходившие в истории человечества;

необходимые действия при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера;

основные средства индивидуальной защиты;

опасность, возникновения возможных чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

характеризовать чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера;

анализировать способы защиты от различных чрезвычайных ситуаций;

прогнозировать возможные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера;

пользоваться основными средствами индивидуальной защиты;

осуществлять поиск информации, представленной в различных информационных системах;

находить в неадаптированных оригинальных текстах информацию по заданным темам;

систематизировать, анализировать и обобщать предложенную информацию;

оценивать действия при возникновении чрезвычайных ситуаций;

решать линейные уравнения;

строить и анализировать простейшие математические модели.

Владеть навыками:

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

анализа развития возможных чрезвычайных ситуаций происходящих на территории Российской Федерации, соседних стран и в мировом масштабе;

правильной оценки чрезвычайных ситуаций в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

навыками расчетов по формулам, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

1. **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

1. **Структура и содержание дисциплины**

***4.1 Тематический план***

Очная форма обучения

| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов  по учебному плану | Контактная работа  с преподавателем: | | | | | Самостоятельная  работа |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего часов | Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | в форме практической подготовки |
| **2 курс, 4 семестр** | | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы охраны труда | 6 | 2 | 2 |  |  |  | 4 |
| 2. | Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда | 10 | 4 | 2 |  | 2 |  | 6 |
| 3. | Основы производственной санитарии | 14 | 8 | 4 |  | 4 | 4 | 6 |
| 4. | Основы техники безопасности и пожарной безопасности | 16 | 10 | 4 |  | 6 | 4 | 6 |
| 5. | Доврачебная помощь пострадавшим | 12 | 6 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Характеристика, классификация чрезвычайных ситуаций и возможные поражения при них сельскохозяйственных объектов | 14 | 6 | 4 |  | 2 |  | 8 |
| 7. | Структура гражданской обороны на сельскохозяйственном объекте и защита жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях | 12 | 4 | 4 |  |  |  | 8 |
| 8. | Оценка обстановки и действия на агропромышленных объектах, животноводческих фермах при чрезвычайных ситуациях | 24 | 14 | 4 | 2 | 8 |  | 10 |
| Форма контроля: зачет | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за семестр** | | **108** | **54** | **26** | **4** | **24** | **12** | **54** |
| **Всего по дисциплине** | | **108** | **54** | **26** | **4** | **24** | **12** | **54** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета –10 ч.

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов и тем | Всего часов  по учебному плану | Контактная работа  с преподавателем: | | | | | Самостоятельная  работа |
| Всего часов | Лекции | Семинарские  занятия | Практические  занятия | в форме практической подготовки |
| **3 курс** | | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы охраны труда | 6 | 2 | 2у |  |  |  | 4 |
| 2. | Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда | 10 |  |  |  |  |  | 10 |
| 3. | Основы производственной санитарии | 14 | 2 | 2у |  |  |  | 12 |
| **Итого за 3 курс** | | **30** | **4** | **4** |  |  |  | **26** |
| **4 курс** | | | | | | | | |
| 4. | Основы техники безопасности и пожарной безопасности | 16 | 2 |  |  | 2 |  | 14 |
| 5. | Доврачебная помощь пострадавшим | 12 | 2 |  |  | 2 | 2 | 10 |
| 6. | Характеристика, классификация чрезвычайных ситуаций и возможные поражения при них сельскохозяйственных объектов | 14 |  |  |  |  |  | 14 |
| 7. | Структура гражданской обороны на сельскохозяйственном объекте и защита жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях | 12 |  |  |  |  |  | 12 |
| 8. | Оценка обстановки и действия на агропромышленных объектах, животноводческих фермах при чрезвычайных ситуациях | 24 | 2 |  |  | 2 |  | 22 |
| Форма контроля:  1) контрольная работа  2) зачет | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого за 4 курс** | | **78** | **6** |  |  | **6** | **2** | **72** |
| **Всего по дисциплине** | | **108** | **10** | **4** |  | **6** | **2** | **98** |

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке к сдаче и сдача зачета –10 ч.

Объем учебной нагрузки обучающегося по подготовке контрольной работы – 10 ч.

**Содержание дисциплины**

Тема 1. Теоретические основы охраны труда.

Понятие, содержание и социально-экономическое значение безопасности жизнедеятельности вживотноводстве. Задачи курса вподготовке выпускника по направлению «Зоотехния», методика изучения. Роль науки в развитии охраны труда.

Теоретические основы охраны труда: ключевые понятия, термины, определения. Эргономические и психофизиологические основы безопасности труда. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов Особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных. Источники травматизма и причины профессиональных заболеваний. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма. Основы прогнозирования и профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве\*.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.

Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Основы законодательства Российской Федерации по охране труда. Кодекс законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ). Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда. Охрана труда женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за состоянием условий и охраны труда.

Ответственность должностных лиц за нарушения законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

Организация работы по безопасности труда вживотноводстве. Аттестация рабочих мест. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Планирование работы по охране труда. Виды и содержание планов: перспективных, текущих и оперативных. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной защиты\*.

Обучение, инструктажи и аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности. Учет и расследование несчастных случаев\*.

Тема 3. Основы производственной санитарии.

Действие микроклимата на организм человека. Характеристика основных параметров микроклимата в животноводстве. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда. Требования к спецодежде и ее выбор\*.

Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Действие ядовитых и агрессивных веществ на организм человека. Средства индивидуальной защиты. Обезвреживание транспортных средств, помещений, спецодежды\*.

Гигиена труда в животноводстве. Антропозоонозы и их профилактика Гигиена труда при обслуживании здоровых и больных животных. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Способы и средства защиты от отравляющего действия пестицидов\*. Ветеринарный надзор в животноводстве\*. Производственный шум, ультразвук и вибрация в животноводческих и производственных помещениях, их действие на организм человека.

Вредные излучения и защита от них. Источники излучений, применяемые в животноводстве. Освещение производственных помещений и его нормализация. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека\*. Нормирование освещённости рабочих мест. Характеристика источников искусственного освещения\*.

Тема 4. Основы техники безопасности и пожарной безопасности.

Характеристика опасных производственных факторов. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам. Технические средства обеспечения безопасности. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.

Электробезопасность в животноводстве. Действие электрического тока на организм человека и животных; факторы, влияющие на опасность и исход поражения. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током. Зануление и защитное заземление; напряжение прикосновения и шага. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током\*.

Безопасность труда в животноводстве. Меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных. Меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик и кормоприготовительных цехов. Меры безопасности при заготовке и обработке грубых кормов, сенажа, силоса.

Безопасность труда при использовании электросилового оборудования. Характеристика опасных факторов.

Безопасность труда при транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий\*.

Общие требования пожарной безопасности. Пожары и их причины. Условия горения и способы прекращения горения. Огнестойкость зданий и сооружений. Эвакуация людей и животных при пожарах. Огнетушащие вещества, первичные средства тушения пожаров, пожарная техника. Противопожарное водоснабжение. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров. Спринклерные и дренчерные установки. Порядок обеспечения средствами пожаротушения и содержания их в исправном состоянии. Организация пожарной охраны на предприятиях\*.

Молниезащита зданий и сооружений. Правила поведения людей во время грозы в поле и помещении.

Тема 5. Доврачебная помощь пострадавшим.

Организация и средства доврачебной помощи. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, кровотечении, ожогах, обморожении, переломах, вывихах, ушибах\*, растяжении связок, попадании инородных тел, обмороках, тепловом и солнечном ударах, отравлениях, несчастных случаях на воде.

Тема 6. Характеристика, классификация чрезвычайных ситуаций и возможные поражения при них сельскохозяйственных объектов.

Вероятность и причины возникновения чрезвычайных ситуаций невоенного характера, их классификация по происхождению (природная, техногенная, экологическая) и размерам. Классификация землетрясений, ураганов, пожаров.

Чрезвычайные ситуации военного характера и их классификация, возможные размеры и структура потерь людей и животных. Первичные и вторичные поражающие факторы. Ветеринарно-санитарная оценка очагов поражения\*.

Особенности радиоактивного заражения местности при авариях на атомных электростанциях (ЧАЭС), атомных предприятиях (ВУРС) и при наземном ядерном взрыве. Воздействие на людей, животных, растения, продовольствие, корма, источники воды, постройки, технику и другие объекты поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия, современных обычных средств поражения. Экологические последствия стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия\*.

Тема 7. Структура гражданской обороны на сельскохозяйственном объекте и защита жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях

Руководящие органы, силы и средства, используемые при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения. Штабы гражданской обороны. Комиссии по чрезвычайным ситуациям. Военизированные и невоенизированные формирования. Территориальные и объектовые формирования ГО, их комплектование и оснащение. Подразделения быстрого реагирования. Роль ветеринарной службы в системе подразделений быстрого реагирования\*.

Защита жизнедеятельности населения в чрезвычайных ситуациях. Основные факторы, влияющие на устойчивое функционирование сельскохозяйственного производства в чрезвычайных ситуациях невоенного ивоенного характера. Сущность противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты\*.

Основные принципы и способы защиты населения при угрозе стихийных бедствий и применения средств массового поражения. Укрытие городского и сельского населения взащитных сооружениях. Сущность эвакуационных мероприятий. Организация и планирование их. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях невоенного характера. Применение средств индивидуальной и медицинской защиты\*.

Обучение населения средствам и способам защиты от поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, при применении средств массового поражения\*.

Тема 8. Оценка обстановки и действия на агропромышленных объектах, животноводческих фермах при чрезвычайных ситуациях.

Общее понятие о радиоактивности и единицы ее измерения. Методы обнаружения и определения радиоактивного загрязнения и доз облучения.

Понятие о пожарной, инженерной, радиационной и химической обстановках. Оценка их по прогнозу и данным разведки.

Оценка инженерной обстановки в очаге разрушений и повреждений элементов агропромышленного объекта (зданий, складов, животноводческих помещений, коммуникаций и др.); определение возможных потерь людей и животных.

Основные мероприятия по поддержанию животноводческих ферм (комплексов) в постоянной готовности к защите в них животных от радиоактивных, химических веществ и бактериологических (биологических) средств. Защита продовольствия, технического сырья, кормов от заражения ОВ, БС и загрязнения РВ вразных условиях иххранения.

Основное содержание спасательных и других работ на агропромышленных объектах, в том числе и на животноводческих фермах (комплексах). Дезактивация, дегазация и дезинфекция территории животноводческих и других помещений, техники, предметов ухода за животными. Меры безопасности при проведении обеззараживания.

Определение возможности хозяйственного использования пораженных животных. Организация радиометрического контроля продукции животноводства на мясокомбинатах, хладобойнях, убойных пунктах, молокозаводах, колхозных рынках

Ведение сельскохозяйственного производства на местности с повышенной радиоактивностью по опыту работы агропромышленных объектов на территориях ВУРС и после аварии на ЧАЭС\*.

\* – дидактические единицы для самостоятельного изучения.

1. **Рекомендуемые образовательные технологии**

Особенностью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение зоологических понятий. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на занятиях лекционного, практического, и семинарского типа.

Занятие лекционного типа проводятся в форме систематического, последовательного, монологического изложения преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера и с применением технических средств обучения. Особенностью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является последовательность изучения и усвоения учебного материала;

при изучении теоретического материала дисциплины необходимо:

перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или на семинарах и практических занятиях;

не оставляйте «пробелов» при усвоении материала.

Занятие семинарского типа проводятся в форме семинарских и практических занятий. При подготовке к семинарским, лабораторным и практическим занятиям по дисциплине необходимо:

к конкретному занятию нужно приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам следует проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;

в начале занятия можно задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но и рекомендуемую учебную литературу;

на занятии нужно доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных анализов условий, а в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем рабочей программы дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в сети Интернет и других рекомендованных источниках.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся являются подготовка к дискуссии, а также доклады (сообщения) к семинару и др.

Дискуссия представляет собой обсуждение проблем безопасности труда и ситуаций, понимание которых основано на материале, изученном в ходе лекционных и практических занятий.

Моделирование проблем создания безопасных условий труда и ситуаций проводится руководителем заранее. При моделировании используются плакаты, стенды, схемы, фотографии (слайды), фильмы. Данная форма занятия предполагает подготовку обучающимися докладов по теме семинара, а также непосредственное выступление с ними и их коллективное обсуждение. Кроме того, она способствует ознакомлению курсантов с принципами проведения научных мероприятий и позволяет формировать навыки ораторского мастерства, обеспечивает приобщение курсантов к научной деятельности. Ведущим является преподаватель или заранее определенный курсант, его задача – стремиться обеспечить такие принципы, как взаимная интеллектуальная терпимость, доверие участников, объективность, активность и т.п.

В ходе обсуждения у обучающихся выявляется уровень подготовленности к занятию, способность к логическому мышлению и умению излагать и аргументировать собственную позицию.

Руководитель составляет и выдает заранее вопросы для подготовки к занятию.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи обучающимся требуется знание нескольких дисциплин.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы обучающемуся захотелось найти на него ответ.

Иногда при решении ситуационных задач возможно использование технологии обучения «продуктивный провал», когда обучающиеся пытаются решить ситуационную задачу по новому материалу. При попытке применить существующий уровень теоретических знаний обучающиеся не справляются с ситуационными задачами, тогда руководитель обозначает те теоретические основы, которые затем приводят обучающихся к правильному решению задач. В ряде случаев это использование ситуационных задач на этапе рефлексии, которое необходимо чтобы помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал и определить направления в дальнейшем его изучении.

Организация решения ситуационных задач по методу углов, когда обучающиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией. За неделю до проведения семинара обучающимся предлагают разделиться на 2 группы. Обеим группам раздается описание ситуации. После чего курсантам дается задание на самоподготовку.

Аргумент одной группы – контраргумент другой. Обучающиеся могут переходить в другой угол. Колеблющиеся сидят в центре аудитории и в процессе дискуссии могут присоединиться к той или иной группе. Таким образом, обучающиеся учатся сопоставлять различные точки зрения на поставленную в задаче проблему, аргументировано доказывать свою позицию, уважать мнение других.

«Главным ведущим» выступает преподаватель. Он помогает ведущим в сложных ситуациях. За неделю до проведения круглого стола «главный ведущий» проводит организационную встречу «совет ведущих». На совете обсуждается подготовка проведения круглого стола: определяется цель и содержание обсуждаемой проблемы, формулируются вопросы для обсуждения (перечень этих вопросов, включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок).

При коллективном обсуждении выводов, к которым пришли обучающиеся, можно проводить спор-диалог, перекрестную дискуссию, дебаты.

Доклад (сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

При подготовке докладов (сообщений) обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо уметь правильно пользоваться основной и дополнительной литературой. Самый быстрый способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь преподавателя по мере необходимости:

составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

подбираются основные источники информации;

систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требований нормативных документов.

Выполнение контрольной работы слушателями по заочной форме обучения. Контрольная работа состоит из двух частей. Первая посвящена раскрытию трех вопросов, которые слушатель освещает с теоретической точки зрения, используя в качестве источника учебники, учебные пособия, материалы Интернет-ресурсов.

Используемые в работе данные, цитаты, выдержки из текста должны сопровождаться указанием (ссылкой или сноской) на содержащий их источник.

Вторая часть работы – это решение тестовых заданий по основным разделам безопасности жизнедеятельности.

Требования к оформлению контрольной работы установлены в соответствии с Положением о контрольной работе в ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения  
   для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методическая документация:

1. Методические рекомендации обучающимся для подготовки   
к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат) [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ Пермь, 2018. – Режим доступа: http://pifsin-prometeus.ru/portal/.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (бакалавриат) [Электронный ресурс] / Пермский институт ФСИН России/ Пермь, 2018. – Режим доступа: http://pifsin-prometeus.ru/portal/.

1. **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**
   1. **Описание критериев оценивания индикаторов достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания сформированности показателей (компетенций/индикаторов достижения компетенций)** |
| Форма промежуточной аттестации – **зачет** | |
| «не зачтено» | Выставляется обучающемуся, не продемонстрировавшему сформированности базового (порогового) уровня предусмотренных образовательным стандартом компетенций, не сформулировавшему или сформулировавшему неправильные, содержащие существенные неточности ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, дополнительные вопросы, не сумевшему привести достаточно обоснованную аргументацию, испытывающему существенные затруднения, при отсутствии необходимых навыков и умений в решении практических задач. |
| «зачтено» | Выставляется обучающемуся, сформулировавшему исчерпывающие и правильные ответы на все вопросы и практические задания экзаменационного билета, дополнительные вопросы, обоснованные развернутой, логически стройной аргументацией с использованием положений теоретических, отраслевых, прикладных наук, показавшему глубокие и всесторонние теоретические знания, грамотное использование приобретенных навыков и умений при решении практических задач. |

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие, содержание и социально-экономическое значение безопасности жизнедеятельности вживотноводстве.
2. Классифицируйте опасные и вредные производственные факторы. Укажите основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
3. Охарактеризуйте особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
4. Опишите методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма.
5. Охарактеризуйте основы прогнозирования и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве.
6. Охарактеризуйте основы законодательства Российской Федерации по охране труда.
7. Охарактеризуйте охрану труда женщин и подростков.
8. Опишите Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за состоянием условий и охраны труда.
9. Охарактеризуйте ответственность должностных лиц за нарушения законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
10. Опишите аттестацию рабочих мест. Паспортизация санитарно гигиенических условий труда.
11. Охарактеризуйте планирование работы по охране труда.
12. Опишите обучение, инструктажи и аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
13. Опишите учет и расследование несчастных случаев.
14. Опишите действие микроклимата на организм человека. Характеристика основных параметров микроклимата в животноводстве.
15. Назовите методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
16. Укажите вредные вещества в рабочей зоне и защита от них.
17. Опишите действие ядовитых и агрессивных веществ на организм человека.
18. Охарактеризуйте антропозоонозы и их профилактика.
19. Охарактеризуйте гигиену труда при обслуживании здоровых и больных животных.
20. Охарактеризуйте дезинфекцию, дезинвазию, дезинсекцию, и меры личной профилактики.
21. Охарактеризуйте ветеринарный надзор в животноводстве.
22. Охарактеризуйте производственный шум, ультразвук и вибрация в животноводческих и производственных помещениях, их действие на организм человека.
23. Назовите вредные излучения и защиту от них.
24. Охарактеризуйте освещение производственных помещений и его нормализацию.
25. Назовите технические средства обеспечения безопасности. Сигнализация и ее виды.
26. Опишите действие электрического тока на организм человека и животных; факторы, укажите влияющие на опасность и исход поражения.
27. Опишите организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током.
28. Охарактеризуйте меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных.
29. Охарактеризуйте меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик и кормоприготовительных цехов.
30. Охарактеризуйте меры безопасности при заготовке и обработке грубых кормов, сенажа, силоса.
31. Охарактеризуйте безопасность труда при использовании электросилового оборудования, при транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.
32. Охарактеризуйте пожары и их причины. Условия горения и способы прекращения горения.
33. Охарактеризуйте огнестойкость зданий и сооружений. Эвакуация людей и животных при пожарах.
34. Укажите огнетушащие вещества, первичные средства тушения пожаров, пожарная техника. Охарактеризуйте организацию пожарной охраны на предприятиях.
35. Опишите молниезащиту зданий и сооружений. Укажите правила поведения людей во время грозы в поле и помещении.
36. Назовите порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
37. Опишите первую помощь при поражении электрическим током, ранении, кровотечении.
38. Опишите первую помощь при ожогах и обморожении.
39. Опишите первую помощь при попадании инородных тел, обмороках, тепловом и солнечном ударах, отравлениях, несчастных случаях на воде.
40. Назовите вероятность и причины возникновения чрезвычайных ситуаций невоенного характера, их классификация по происхождению (природная, техногенная, экологическая) и размерам.
41. Охарактеризуйте классификацию землетрясений, ураганов, пожаров.
42. Назовите чрезвычайные ситуации военного характера и их классификация, возможные размеры и структура потерь людей и животных.
43. Охарактеризуйте ветеринарно-санитарная оценка очагов поражения.
44. Опишите особенности радиоактивного заражения местности при авариях на атомных электростанциях (ЧАЭС), атомных предприятиях (ВУРС) и при наземном ядерном взрыве.
45. Опишите воздействие на людей, животных, растения, продовольствие, корма, источники воды, постройки, технику и другие объекты поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия, современных обычных средств поражения.
46. Охарактеризуйте экологические последствия стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия.
47. Назовите руководящие органы, силы и средства, используемые при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения.
48. Укажите основные факторы, влияющие на устойчивое функционирование сельскохозяйственного производства в чрезвычайных ситуациях невоенного ивоенного характера.
49. Охарактеризуйте сущность противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.
50. Назовите основные принципы и способы защиты населения при угрозе стихийных бедствий и применения средств массового поражения.
51. Охарактеризуйте сущность эвакуационных мероприятий. Организация и планирование их.
52. Опишите способы обучения населения средствам и способам защиты от поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, при применении средств массового поражения.
53. Дайте понятие о пожарной и инженерной обстановке. Оценка ее по прогнозу и данным разведки.
54. Дайте понятие о радиационной химической и бактериологической обстановке. Оценка ее по прогнозу и данным разведки.
55. Назовите основные мероприятия по поддержанию животноводческих ферм (комплексов) в постоянной готовности к защите в них животных от радиоактивных, химических веществ и бактериологических (биологических) средств.
56. Охарактеризуйте защита продовольствия, технического сырья, кормов от заражения ОВ, БС и загрязнения РВ вразных условиях иххранения.
57. Охарактеризуйте основное содержание спасательных и других работ на агропромышленных объектах, в том числе и на животноводческих фермах (комплексах).
58. Дайте определение дезактивации, дегазации и дезинфекции территории животноводческих и других помещений, техники, предметов ухода за животными.
59. Дайте определение возможности хозяйственного использования пораженных животных.
60. Охарактеризуйте ведение сельскохозяйственного производства на местности с повышенной радиоактивностью.
61. Укажите эргономические и психофизиологические основы безопасности труда.
62. Опишите организацию радиометрического контроля за продукцией животноводства.
63. Опишите меры безопасности при проведении обеззараживания.
64. Назовите источники излучений, применяемые в животноводстве.
65. Дайте характеристику основных параметров микроклимата в животноводстве.
66. Опишите первую помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок.

Перечень практических заданий, выносимые на экзамен при проведении промежуточной аттестации.

1. Продемонстрируйте проведение сердечно-легочной реанимации

2. Продемонстрируйте применение порошкового огнетушителя

3. Продемонстрируйте применение ОЗК

4. Продемонстрируйте работу дозиметра-радиометра

5. Продемонстрируйте применение средств первой доврачебной помощи

Перечень тем контрольных работ для слушателей заочной формы обучения

1. Понятие, содержание и социально-экономическое значение безопасности жизнедеятельности вживотноводстве.
2. Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма. Основы прогнозирования и профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве.
3. Обучение, инструктажи и аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности. Учет и расследование несчастных случаев.
4. Характеристика опасных производственных факторов. Требования безопасности, предъявляемые к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.
5. Меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных.
6. Порядок обеспечения средствами пожаротушения и содержания их в исправном состоянии. Организация пожарной охраны на предприятиях.
7. Первая медицинская помощь при обморожении, переломах, вывихах, ушибах, растяжении связок.
8. Вероятность и причины возникновения чрезвычайных ситуаций невоенного характера, их классификация по происхождению (природная, техногенная, экологическая) и размерам.
9. Экологические последствия стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия.
10. Сущность противорадиационной, противохимической, противобактериологической защиты.
11. Обучение населения средствам и способам защиты от поражения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, при применении средств массового поражения.
12. Оценка инженерной обстановки в очаге разрушений и повреждений элементов агропромышленного объекта (зданий, складов, животноводческих помещений, коммуникаций и др.); определение возможных потерь людей и животных.
13. Задачи курса вподготовке выпускника по направлению «Зоотехния», методика изучения. Роль науки в развитии охраны труда.
14. Основные законодательные и нормативные акты по охране труда. Основы законодательства Российской Федерации по охране труда. Кодекс законов о труде Российской Федерации (КЗоТ РФ). Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда.
15. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Действие ядовитых и агрессивных веществ на организм человека. Средства индивидуальной защиты. Обезвреживание транспортных средств, помещений, спецодежды.
16. Технические средства обеспечения безопасности. Сигнализация и ее виды. Система цветов, знаков и надписей безопасности.
17. Меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования животноводческих ферм, комплексов, птицефабрик и кормоприготовительных цехов.
18. Общие требования пожарной безопасности. Пожары и их причины. Условия горения и способы прекращения горения.
19. Молниезащита зданий и сооружений. Правила поведения людей во время грозы в поле и помещении.
20. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел, обмороках, тепловом и солнечном ударах, отравлениях.
21. Классификация землетрясений, ураганов, пожаров.
22. Руководящие органы, силы и средства, используемые при ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и применения ядерного, химического, бактериологического оружия и обычных средств поражения.
23. Понятие о пожарной, инженерной, радиационной и химической обстановках. Оценка их по прогнозу и данным разведки.
24. Организация радиометрического контроля за продукцией животноводства на мясокомбинатах, хладобойнях, убойных пунктах, молокозаводах, колхозных рынках.
25. Теоретические основы охраны труда: ключевые понятия, термины, определения. Эргономические и психофизиологические основы безопасности труда.
26. Ответственность должностных лиц за нарушения законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
27. Гигиена труда в животноводстве. Антропозоонозы и их профилактика Гигиена труда при обслуживании здоровых и больных животных. Дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация и меры личной профилактики. Способы и средства защиты от отравляющего действия пестицидов. Ветеринарный надзор в животноводстве.
28. Производственный шум, ультразвук и вибрация в животноводческих и производственных помещениях, их действие на организм человека.
29. Действие электрического тока на организм человека и животных; факторы, влияющие на опасность и исход поражения.
30. Меры безопасности при заготовке и обработке грубых кормов, сенажа, силоса.
31. Огнестойкость зданий и сооружений. Эвакуация людей и животных при пожарах.
32. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
33. Чрезвычайные ситуации военного характера и их классификация, возможные размеры и структура потерь людей и животных. Первичные и вторичные поражающие факторы. Ветеринарно-санитарная оценка очагов поражения.
34. Штабы гражданской обороны. Комиссии по чрезвычайным ситуациям. Военизированные и невоенизированные формирования.
35. Общее понятие о радиоактивности и единицы ее измерения. Методы обнаружения и определения радиоактивного загрязнения и доз облучения.
36. Защита продовольствия, технического сырья, кормов от заражения ОВ, БС и загрязнения РВ вразных условиях иххранения.
37. Классификация опасных и вредных производственных факторов Особенности условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.
38. Организация работы по безопасности труда вживотноводстве. Аттестация рабочих мест. Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Планирование работы по охране труда. Виды и содержание планов: перспективных, текущих и оперативных. Обеспечение работников спецодеждой и оборудованием, средствами индивидуальной защиты.
39. Вредные излучения и защита от них. Источники излучений, применяемые в животноводстве. Освещение производственных помещений и его нормализация. Влияние освещения на здоровье и работоспособность человека. Нормирование освещённости рабочих мест. Характеристика источников искусственного освещения.
40. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током. Зануление и защитное заземление; напряжение прикосновения и шага. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.
41. Безопасность труда при использовании электросилового оборудования. Характеристика опасных факторов.
42. Огнетушащие вещества, первичные средства тушения пожаров, пожарная техника.
43. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, кровотечении, ожогах**.**
44. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях невоенного характера. Применение средств индивидуальной и медицинской защиты.
45. Особенности радиоактивного заражения местности при авариях на атомных электростанциях (ЧАЭС), атомных предприятиях (ВУРС) и при наземном ядерном взрыве.
46. Основные факторы, влияющие на устойчивое функционирование сельскохозяйственного производства в чрезвычайных ситуациях невоенного ивоенного характера.
47. Основное содержание спасательных и других работ на агропромышленных объектах, в том числе и на животноводческих фермах (комплексах). Дезактивация, дегазация и дезинфекция территории животноводческих и других помещений, техники, предметов ухода за животными. Меры безопасности при проведении обеззараживания.
48. Определение возможности хозяйственного использования пораженных животных.
49. Основы прогнозирования и профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве.
50. Охрана труда женщин и подростков. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль за состоянием условий и охраны труда.
51. Действие микроклимата на организм человека. Характеристика основных параметров микроклимата в животноводстве. Методы и средства оценки микроклиматических условий труда. Требования к спецодежде и ее выбор
52. Безопасность труда при транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.
53. Безопасность труда при использовании электросилового оборудования. Характеристика опасных факторов.
54. Противопожарное водоснабжение. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров. Спринклерные и дренчерные установки.
55. Первая медицинская помощь при несчастных случаях на воде.
56. Воздействие на людей, животных, растения, продовольствие, корма, источники воды, постройки, технику и другие объекты поражающих факторов ядерного взрыва, химического и бактериологического оружия, современных обычных средств поражения.
57. Территориальные и объектовые формирования ГО, их комплектование и оснащение. Подразделения быстрого реагирования. Роль ветеринарной службы в системе подразделений быстрого реагирования.
58. Основные принципы и способы защиты населения при угрозе стихийных бедствий и применения средств массового поражения. Укрытие городского и сельского населения взащитных сооружениях. Сущность эвакуационных мероприятий. Организация и планирование их.
59. Основные мероприятия по поддержанию животноводческих ферм (комплексов) в постоянной готовности к защите в них животных от радиоактивных, химических веществ и бактериологических (биологических) средств.
60. Ведение сельскохозяйственного производства на местности с повышенной радиоактивностью по опыту работы агропромышленных объектов на территориях ВУРС и после аварии на ЧАЭС.
61. **Перечень учебной литературы,   
    необходимой для освоения дисциплины** 
    1. **Нормативные правовые акты**
62. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании [12.12.1993] – режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
63. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон N 197-ФЗ: [30.12.2001] - режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
64. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон N 123-ФЗ : [22.07.2008] - режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
65. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон №125-ФЗ:[24.07.1998]. - режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
66. Об определении степени тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях на производстве: приказ Минздравсоцразвития России:[24.02.2005]. - режим доступа: http: // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
    1. **Основная литература**
67. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров\* / под ред. Э.А. Арустамова. – 18-е изд., перераб. и доп. –Москва: Дашков и К, 2014. – 448 с.
68. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Я.Д. Вишняков и др. – Москва: ИЦ «Академия», 2008.
69. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. – 4-e изд., перераб. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398349>[Дата обращения: 21.05.2018].
70. Безопасность жизнедеятельности / Л.Л. Никифоров – М.: Дашков и К, 2017. – 496 с. – режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/4152>
    1. **Дополнительная литература**
71. Вицин А.В. Безопасность жизнедеятельности : практикум / А.В. Вицин. : ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2011. – 182. – режим доступа: <http://pi.fsin.su/> СДО «Прометей». [Дата обращения: 21.05.2018].
72. Вострокнутов А.Л. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций. Основы топографии : учебник для бакалавров / А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко; под общ. ред. А.Л. Вострокнутова. –Москва: Юрайт, 2015. – 399 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
73. Леонтьев, П.А. Разработка модели действий сотрудников учреждений УИС при возникновении чрезвычайных обстоятельств на объектах ФСИН России: аналитический обзор / П.А. Леонтьев, А.С. Мисюрёв, С.А. Хохрин. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2013. – режим доступа: http://pi.fsin.su/СДО «Прометей». [Дата обращения: 21.05.2018].
74. Николаев, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Николаев. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2013. – 115 с. режим доступа: http://pi.fsin.su/СДО «Прометей». [Дата обращения: 21.05.2018].
75. Плющиков В.Г. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса: учебник / В.Г. Плющиков. – Москва: КолосС, 2010.
76. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под общ. ред. А.В.Фролова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
77. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. –Москва: Академ. проект: Константа, 2007.
78. Устинов, А.А. Взаимодействие органов и учреждений уголовно-исполнительной системы с органами местного самоуправления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: монография / А.А. Устинов. – Пермь: ФКОУ ВПО Пермский институт ФСИН России, 2014. – 166 с.
79. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальные сайты государственных структур РФ:

1. Правительство РФ – режим доступа: http://[www.government.ru](http://www.government.ru/)/
2. Федеральная служба государственной статистики - режим доступа: http:// [www.gks.ru/](http://www.gks.ru/)
3. [Министерство труда и социальной защиты](http://www.nalog.ru/) РФ - режим доступа: http:// <http://www.rosmintrud.ru/>
4. [Пенсионный фонд РФ](http://www.pfrmsk.ru/) - режим доступа: http:// [www.pfrmsk.ru/](http://www.pfrmsk.ru/)

Официальные сайты периодической литературы:

1. Журнал «Человек и труд» - режим доступа: http://[www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/)/
2. Журнал «Российская Федерация СЕГОДНЯ» - режим доступа: http:// [www.russia-today.ru/default.htm](http://www.russia-today.ru/default.htm)/
3. Журнал «Стандарты и качество» - режим доступа: http://[www.stq.ru](http://www.stq.ru/)/
4. Журнал «Малое предприятие» - режим доступа: http://[www.dtpress.ru](http://www.dtpress.ru/)/
5. Журнал «Проблемы теории и практики управления» - режим доступа: http:// [www.uptp.ru](http://www.uptp.ru/)/

Информационные источники по безопасности жизнедеятельности:

1. Библиотека системы дистанционного обучения СДО «Прометей» - режим доступа: <http://pi.fsin.su/> СДО «Прометей».
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru./)
3. Официальный сайт Росстата. [http://www](http://www/).gks. ru.
4. Система дистанционного обучения «Прометей» - режим доступа: <http://pi.fsin.su/> СДО «Прометей».
5. Справочная система «КонсультантПлюс» - режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
6. Федеральный портал «Российское образование» - режим доступа: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru./)
7. Электронная Библиотечная Система издательства «Лань» - режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>.
8. Электронный каталог библиотеки ПИФСИН «Ирбис 64» - режим доступа: Диск S/ АРМ Читатель (для всех).
9. **Перечень информационных технологий программного обеспечения и информационных справочных систем**
10. Библиотека системы дистанционного обучения «Прометей». – URL: http://pifsin-prometeus.ru (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
11. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» – URL: http://znanium.com (дата обращения 25.02.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
12. Электронная информационно-образовательная среда института. – Официальный сайт Пермского института ФСИН России. – URL: http://pi.fsin.su/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-instituta/ (дата обращения 2502.2021). – Текст: электронный.
13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – URL: http:// www.consultant.ru (дата обращения 25.02.2021). – Текст: электронный.

**Программное обеспечение:**

Libre Office; Adobe Acrobat Reader DC; Яндекс.Баузер; Справочная правовая система "Консультант Плюс"; 7-Zip; Windows XP SP3/ Windows 7/ Windows 7 Pro/ Windows 8.1/ Windows 10 Pro/; Alt Linux; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; программный комплекс автоматизации управления образовательнымпроцессом («Планы», «Приемная комиссия», «Деканат», «Электронные ведомости», «АВТОрасписание», «Диплом Мастер», интернет-расширение информационной системы); система дистанционного обучения «Прометей»; пакет программ SunRav TestOfficePro (версия 6).

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия лекционного типа проводятся в помещениях, укомплектованных комплектами мебели на необходимое количество посадочных мест, оборудованных наборами стационарного или переносного демонстрационного оборудования, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации используются помещение укомплектованные комплектами мебели

на необходимое количество посадочных мест, доской для информации, учебной доской, а также техническими средствами обучения, служащими

для представления учебной информации большой аудитории.

Для преподавания дисциплины «Биология с основами экологии» используются мультимедийный проектор, ноутбук, экран, а также учебные аудитории, оборудованные микроскопами с адаптерами, наглядными материалами (стендами и плакатами по биологии, влажными и сухими препаратами (растений и животных), комплектами микропрепаратов «Общая биология»), наборами инструментов и луп препаровальных, лабораторной посуды.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер изменения** | **Количество листов** | | | **Основание для внесения изменения** | **Дата введения**  **изменения** |
| **Замененных** | **Новых** | **Аннулиро­ванных** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |